

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону»
Волгоградской области

Тема методического объединения:
«Современные аспекты развития технологий активного обучения на
уровне дошкольного образования»

Тема доклада:
«Технология целостного развития ребенка»

Воспитатель: Абалонина Е.С.

г. Калач-на-Дону
2021год

Технология воспитания — представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий

Целостное развитие открывает также возможность выбора для ребенка. Мы все разные, и любимое дело у каждого свое. Возможность попробовать разные виды деятельности дает ребенку свободу выбрать то, что ему действительно нравится. Это формирует у малыша понимание, что в мире множество вариантов, и он может найти для себя то, что хочет.

Воспитательно-образовательную программу в группе я строю на основе создания специальной предметно - развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами.

В работе с детьми я использую различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседа, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование.

Воспитательно-образовательную работу в группе строю на основе создания специальной предметно-развивающей средой. В связи с этим, я постаралась создать в нашей группе предметно-развивающую среду, включающее в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использование в практической деятельности.

Важной задачей при организации предметно – пространственной развивающей среды детей раннего возраста является их сенсорно развитие, которое осуществляется в основном в предметной и ориентировочно деятельности. Для развития предметная деятельности и сенсорных способностей прежде всего необходимо обеспечить детей соответствующими дидактическими пособиями. Важен подбор игрушек и пособий, различных по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Я предлагаю малышам различной сложности пирамидки, матрешки из двух – трех частей, выкладные чашечки, различные вкладыши. Не мало усилий было приложено к тому, чтобы вызвать интерес детей к строительному материалу, начинать формировать интерес к конструированию. Малышам интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталь о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать.

Основным видом деятельности в раннем возрасте является игра, поэтому в работе с детьми активно использовала игровые технологии. Широко использовала дидактические игры, так необходимые в развитии познавательных способностей детей (*«Подбери по цвету»*, *«Что лишнее»*, *«Чей домик»*, различное настольное лото и др.). Эти игры развивают у детей внимание, воображение, мышление, повышают знания об окружающем мире. Для развития мелко моторики использовали пальчиковые игры, как индивидуально, так и со всей группой (*«Капуста»*, *«Постираем белье»*, *«Мальчик-пальчик»* т. д.). Большое внимание уделяю непосредственно подвижным играм. Начиная с более простых правил

(«Самолеты», а к концу года с усложненными правилами («Карусель», «Зайка серенький»)).

Физкультминутка: Физкультминутки проводятся на всех занятиях по мере наступления утомления детей. Упражнения для физкультминуток подбирается с учетом характера и содержания занятия. Физкультминутка длится 1-3 минуты и, как правило, состоит из 3-4 упражнения. («Птички в гнездышке сидит»; «Дети едут на машине»; «Загудел паровоз»; «Жила была мышка») Утреннюю гимнастику провожу ежедневно в игровой форме ☺ «Научи Мишку заниматься зарядкой»; «Какие мы ловкие и умелые»; «Мы здоровые и ловкие»)

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей.

Задачи исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*); способность пристальному и целенаправленному расследованию объекта; формирование начальных предпосылок к исследовательской деятельности (*практические опыты*).

Проблема исследования – как познакомить детей младшего дошкольного возраста с неживой природой. Материалами являются игровой материал и оборудование для опытно- экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом. Знакомя детей с водой, я предлагала исследовать свойства воды (прозрачность, текучесть, отсутствие запаха, способность растворять некоторые вещества и менять цвет). Исследуя воздух, дети играют с соломинку, воздушным шаром, мыльными пузырями. Знакомство с песком предполагает исследование свойств сухого песка (*сыпучесть*) и влажного песка (*можно формировать фигурки*). Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывая положительные эмоции, знакомясь со свойствами воды. В работе использовали такие игры, как «Достань камешек», «Поймай льдинку», «Теплый холодный» и т. д.

Одно из направлений социально – коммуникативного развития детей – я считаю важной частью своей педагогической деятельности. Работу по социально-коммуникативному воспитанию я начала с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Стараюсь каждый день ребенка в детском саду наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Поэтому свою работу с детьми раннего возраста я начинаю с семьи. Собирая и рассматривая фотографии семейного альбома, готовя подарки для членов семьи, я формировала представления о семье, которые живут вместе, любят,

заботятся друг о друге. Суть социально -коммуникативного воспитания состоит в том, чтобы посеять в детской душе любовь к родной природе, родному дому и семье.

Из опыта моей работы является задача формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. В работе я использовала разнообразные методы и приемы с учетом особенностей детей раннего возраста. Чтобы правильно выстроить работу по социально-коммуникативному развитию и воспитанию, я опираюсь на использование художественной литературы, чтение сказок и потешек, рассматривание иллюстраций, прогулки, беседы, игры. Знакомила детей с природой участка детского сада, рассказывала, что находится рядом с улицей или по дороге в детский сад. Привлекала родителей вместе с детьми принять участие по благоустройству и озеленению участка. Старалась сама и советовала родителям обращать внимание на красоту родного города. Проводила прогулки в разные времена года («Осень на участке детского сада», рассматривали деревья, закрепляли их название в игровой форме, «Добеги до дерева, которое назову», «С какого дерева упал листик?», чтобы дети увидели красоту природы, читала отрывки из стихотворений).

В раннем возрасте игры так же способствуют решению задач социально-коммуникативного воспитания. Полезно включать сюжетно –ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Больница». Моя задача воспитателя поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление.

Вся работа по социально-коммуникативному воспитанию проходит в контакте с семьей. Родители участвовали в конкурсах рисунков, поделок.

Я использовала следующие формы работы с родителями: информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей.