

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Звездочка» г. Калач-на-Дону» Волгоградской области**

Номинация: «Проектная деятельность»

Краткосрочный проект

«Хлеб - всему голова» в группе раннего возраста

(1,5-3 года)

Подготовил:

воспитатель

Мурзина Наталья Николаевна

2022 г

«Хлеб – всему голова» - гласит народная мудрость.

Актуальность:

С раннего возраста мамы кормят детей хлебом, но дети не знают, что хлеб выращивают, делают муку, пекут. Я решила познакомить детей с процессом изготовления хлеба, дать элементарные представления о хлебе и о том, как его готовят.

Цель:

Расширение знаний детей о хлебе и хлебобулочных изделиях, воспитание бережного отношения к хлебу.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать детям первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении.

2. Развивающие:

- развивать игровые, творческие, речевые способности детей;
- развивать у детей восприятие, любознательность;
- активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут...).

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Вид проекта:

комплексный

Участники проекта:

- дети группы раннего возраста (1.5 – 3 лет), воспитатели, родители.

Продолжительность:

- краткосрочный (1 неделя).

Основные формы реализации проекта:

- утренняя гимнастика;
- наблюдение;
- беседы;
- НОД;
- игры (хороводные, театрализованные, ролевые);
- чтение художественной литературы;
- выставка детских творческих работ;
- развлечение.

Материал:

- театр на палочках «Колобок»; маски;
- картинки с изображением хлеба, хлебобулочных изделий;
- тесто для лепки; хлебобулочные изделия.

Предполагаемый результат:

Основной формой деятельности ребёнка, является игра. В результате правильно организованной самостоятельной деятельности, в специально подготовленной среде ребёнку удастся максимально использовать свой внутренний потенциал саморазвития,

использовать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности – в игре. Играя, дети научатся бережно относиться к хлебу, активизируется словарный запас.

Содержание проектной деятельности:

Реализация проекта осуществляется поэтапно.

I этап – Подготовительный

Цель:

- заинтересовать детей, привлечь к совместной деятельности.

Формы работы:

- рассказывание сказки «Колобок»;
- рассматривание иллюстраций о хлебе;
- ознакомление родителей с проектом;
- сбор пословиц и поговорок о хлебе родителями.

II этап – Практический

Цель:

- дать детям простейшие, первоначальные представления о хлебе, его происхождении;
- способствовать развитию творческих способностей детей в совместной и самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- рассказ воспитателя о хлебе; чтение пословиц и поговорок о хлебе;
- рисование «Баранки для щенка»; лепка «Печенье для зайчика»
- хороводная игра «Каравай»;
- раскрашивание картинок о хлебе.

III Этап – Заключительный

Цель:

- использование полученных знаний и умений в самостоятельной игровой деятельности.

Формы работы:

-развлечение по мотивам русской народной сказки «Колобок»

Продукт проекта:

-развлечение по мотивам русской народной сказки «Колобок» и угощение детей печеньем, приготовленным родителями

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - под. ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.
- 2.Сборник дидактических игр для раннего возраста по ознакомлению с окружающим миром - под. ред., Л.Ю. Павловой, изд. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.
- 3.Хрестоматия для чтения (2 – 3г.ж.) – изд. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.
4. Интернет-ресурс.

Хороводные игры — созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

«Каравай»

Цель игры: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.

«Как на Машины именины

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины! *(дети поднимают руки как можно выше)*

Вот такой низины! *(дети опускают руки как можно ниже)*

Вот такой ширины! *(дети разбегаются как можно шире)*

Вот такой ужины! *(дети сходятся к центру)*

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

Я люблю, признаться, всех,

А Машу больше всех

Утренняя гимнастика

Цель: Поднять эмоциональный и мышечный тонус, развивать умения соотносить движения со словами.

«Давайте представим, что мы зёрнышки!

Зёрнышко какое? (маленькое) Покажите! (показ руками)

Мы тоже маленькие (приседаем)

Зёрнышко посадили в землю (показ руками)

Садим в землю зёрнышко

Зёрнышко растёт медленно

Выше, выше, выше (приподнимаемся), встаём.

Вот какие колоски высокие (тянем руки вверх).

Колоски тянут ручки к солнышку

Подул на колосочек ветер (машем руками),

Ветер дует нам в лицо (качаемся).

Закачался колосок

Ветер тише, тише, тише (встаем на носочки).

Колосок всё выше, выше, выше

Приезжали комбайны (показать движения).

И срезали колоски (показать движения)

Приехали машины

Повезли зерно на мельницу (показать движения)

Зерна мелют на муку

Получилось много муки

Из муки пекарь печёт пироги» (показать движения)

**Комплексное занятие для детей группы раннего возраста на тему:
"Ничего вкуснее хлеба нет на земле! "**

Цель: расширение знаний детей о хлебе.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами, разновидностями, особенностью хлеба.
2. Развивать внимание, мышление, сообразительность, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать любовь к хлебу, бережное отношение к нему.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Приёмы: показ картинок, рассказ воспитателя, продуктивная деятельность.

Наглядный материал: картинки с изображением хлеба, хлебных изделий.

Ход занятия

1.Вводная часть

- Ребята! Посмотрите на картинку (показ), о чём мы будем говорить на занятии?

- О хлебе.

2. Основная часть

-Правильно. А вы любите хлеб? (да) Хлеб красивый, золотистый. Без хлеба нам прожить нельзя! Хлеб нас кормит. Когда мы кушаем суп, кашу, пьём чай - мы всегда берём кусочек хлеба. С хлебом нельзя играть! Хлеб нужно всегда доедать, а крошки отдавать птицам. Он похож на кирпичик (показ). А ещё хлеб бывает круглым, вот такой (показ). Этот хлеб похож на... А этот?.. Хлеб пекут из муки. Муку делают из зернышек. Посмотрите на неё (показать). Какая она? (беленькая). Посмотрите, что ещё делают из муки (батон, баранки, сушки, пирожки). На Руси к хлебу относились с почтением и любовью. Про него сложено много пословиц:

ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА.

БЕЗ ХЛЕБА КУСКА ВЕЗДЕ ТОСКА.

БЕЗ ХЛЕБА СЫТ НЕ БУДЕШЬ.

3.Заключительная часть

Раскрашивание картинок хлебобулочных изделий

Рефлексия.

Какие виды хлебобулочных изделий вы сегодня узнали? Какие «вкусные» картинки у вас получились! Молодцы, ребята!

Конспект занятия по рисованию «Баранки для щенка» (группа раннего возраста)

Цель: обучение детей рисованию округлых форм

Задачи:

1. Изобразительные задачи: формировать умение рисовать округлые формы; замыкать линию в кольцо;
2. Технические задачи: продолжать формировать навык рисования кистью (правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску);
3. Творческие задачи: развивать стремление дополнить рисунок,
4. Воспитательно – эстетические задачи: воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность;
5. Развивающие задачи: развивать внимание, творческое мышление, фантазию, развивать чувство цвета.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: игрушки – котенок и щенок, пес, петух, мышка, лягушки-3 шт, рыба, пчела, домик, пруд.

Раздаточный материал: листы бумаги, гуашь темно-желтого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, клеенки.

Ход занятия:

1 часть. Вводная

Дети проходят в группу, садятся на стульчики. На столе стоят игрушки – котенок и щенок.

Воспитатель: Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам читала ранее. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. (ответы детей). Конечно, это «Кто сказал «Мяу?»».

Воспитатель рассказывает сказку, используя игрушки. Дети, следя за рассказом, повторяют вслед за воспитателем звукоподражательные слова и отдельные фразы.

Воспитатель: Вот какая замечательная сказка! Я думаю, что щенок подружится со всеми обитателями нашего двора. А сейчас давайте с вами немножко отдохнем.

Физминутка: «Щеночек»

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Воспитатель: Щенок очень проголодался, пока искал того, кто сказал «мяу». Пора бы ему пообедать.

— А не угостить ли нам щенка вкусными бубликами? (Ответы детей).

— Сегодня мы будем рисовать бублики краской. Какую форму имеют бублики? (Ответы детей).

— Обведите контур бублика рукой. А теперь нарисуйте бублик рукой по воздуху. (Дети выполняют задание).

— Да бублик круглый. Посмотрите, как я буду его рисовать. (Воспитатель показывает приемы рисования предмета круглой формы красками, обращая внимание детей на приемы работы кистью (намочить ворс кисти водой, обмакнуть кисть в краску, убрать лишнее, проведя кистью по краю баночки).

— Вот какой бублик я испекла. А вы сумеете испечь еще бублики, чтобы хватило накормить не только щенка, но и других жителей двора? (Ответы детей).

Ребята, прежде чем мы начнем рисовать бублики для щенка, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Бублик (большой и указательный пальцы образуют круг.)

Баранку, (большой и средний пальцы образуют круг).

Батон (большой и безымянный пальцы образуют круг)

И буханку (большой и мизинец образуют круг).

Пекарь из теста испёк спозаранку (имитация лепки хлеба).

2 часть. Основная.

Воспитатель: А, сейчас я вам предлагаю пройти за столы и нарисовать бублики. Дети садятся за столы. Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

3 часть. Заключительная.

Рисунки детей выставляются на стенде перед игрушками.

Воспитатель: Как много бубликов мы испекли! А чем бы вы еще хотели угостить щенка? (Ответы детей). На следующем занятии мы обязательно угостим щенка пирогом.

Конспект занятия по лепке в группе раннего возраста «Печенье для зайчика»

Цель: Знакомство детей со свойствами теста.

Задачи:

Образовательные: вызвать интерес к созданию фигур (*круг, квадрат*) из теста.

Показать способы получения изображения с помощью формочек.

Развивающие: Развивать любознательность, инициативность.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование и материалы: тесто для лепки, готовое печенье, формочки для вырезания теста, дощечки, игрушка заяц.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

-Ой, ребята, я слышу, кажется, к нам кто-то стучит.

(Стук в дверь, выношу игрушку зайца с корзинкой)

З.- Здравствуйте, ребята!

В. - Кто же к нам пришел, ребята?

Д. - Заяц.

В.- Откуда зайка к нам пришел?

Д. - Из леса.

В.- Что-то наш **зайчик грустный**, плачет, слезки вытирает, а вы знаете, почему он плачет? *(ответы детей)* Ребята, оказывается он слепил себе печенье, а пока их лепил, их намочил дождь и всё печенье испортилось. Чтобы наш зайчик не плакал, поможем ему сделать печенье из теста.

2. Основная часть

(Проходим за столы, садимся)

А ты зайчик садись поудобнее и смотри, что мы будем делать.

– Вот тесто! Мы будем лепить из него печенье.

- У всех руки чистые, все помыли?

- Хорошо, тогда посмотрите, из какого теста мы будем делать **печенье**, возьмите по кусочку, познакомьтесь с ним, помните его, посмотрите, какое оно мягкое, послушное, его можно растянуть, смять.

У меня есть разные фигуры. Что это за фигура, кто знает?

Это круг, у него нет уголков, а это что за фигура – квадрат, у него есть углы, все стороны равные, есть большие фигуры, а есть маленькие. Максим, покажи нам маленький круг, Василиса, покажи нам большой квадрат... *(все дети показывают ту или иную фигуру)*.

Я беру кусочек теста, катаю из него шар, сплющиваю его и на эту лепешку кладу формочку. Нажимаю посильнее, убираю лишнее тесто и у меня получается фигура круг, затем я кладу её на поднос. Наше печенье будет в форме геометрических фигур.

Прежде, чем мы начнем с Вами делать печенье, надо размять наши пальчики, чтобы они стали послушными.

Пальчиковая гимнастика

Тесто, тесто, мнем, мнем.

Тесто, тесто, жмем, жмем.

По ладошке покатаем

И на досочке прижмем.

Тесто, тесто, шлеп, шлеп,

Тесто, тесто тук, тук

Дружно делаем печенье.

Не жалеем наших рук!

А теперь давайте делать печенье *(вместе с детьми делаю и проговариваю поэтапно все действия)*.

В.- Ребята, пока у нас на кухне наше печенье печется, давайте поиграем с зайчиком в нашу любимую игру *«Зайка серенький сидит»*.

В.- Приходит повар и приносит в тарелочке печенье.

Ой, пока мы играли печенье испеклось, какое красивое и ароматное печенье получилось *(предлагаю понюхать)*

- Давайте скажем *«спасибо!»* нашему повару Ирине Юрьевне... и угостим ее. Дети говорят спасибо! И угощают на тарелочке повара.

И зайчику напекли и сами попробуем.

- Сколько у нас печенье *(Много)*.

3.Заключительная часть

-Ребята, давайте зайчику соберем в корзинку печенье и его отпустим, он торопится к своим друзьям. До свидания, приходи к нам в гости!

- Понравилось вам стряпать печенье? Спасибо за помощь, вы такие помощники, без вас бы зайка не справился, молодцы, ребята!

**Конспект развлечения по мотивам русской народной сказки «Колобок»
в группе раннего возраста**

Цель: приобщение детей к активному участию в театрализованной деятельности.

Образовательные задачи: способствовать возникновению простейших образно-выразительных умений (имитация характерных движений сказочных героев), развитию речи детей средствами театрализованной деятельности.

Развивающие задачи: формировать познавательную активность путём приобщения детей к русскому народному творчеству; формировать навык сотрудничества, совместной деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей любознательность к познанию окружающей действительности; создавать положительное эмоциональное состояние в процессе театрализованной деятельности.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Колобок»; анализ содержания сказки; рассматривание иллюстраций; разучивание пальчиковой игры «Тесто мы месили...»; просмотр мультфильма по сказке «Колобок» и презентации «Животные леса»; игровые этюды и упражнения на развитие выразительности движений «Покажи, как ходит медведь косолапый», «Покажи, как крадётся лиса», «Покажи, как прыгает зайчик» и прочее.

Используемые педагогические технологии: сказкотерапия (развитие воображения и расширение кругозора детей, усвоение ими нравственных установок и знаний об окружающем мире); здоровьесберегающая технология сменяемость поз детей, динамические и музыкальные паузы, дыхательные упражнения); технология сотрудничества (совместная деятельность взрослого и детей.)

Материалы и оборудование: декорации к сказке, аудиофайлы с музыкой для динамических пауз, музыкальный центр; герои русской народной сказки «Колобок», выполненные в технике «театр на палочках», игрушка –колобок, дед и баба, маски.

Ход развлечения

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Вижу, заблестели глазки! Мы отправимся в сказку на сказочном паровозике. Садитесь поудобнее, заводим мотор «р-р-р» и поехали «пых-пых-пых».

Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят.

Везут, везут вагончики

В сказочку ребят.

Вот мы, ребята, и попали в сказку. Слушайте.

Жили-были дед и баба... (Далее по сказке появляются герои Дед и Баба и воспитатель задаёт вопросы детям знают ли они как пекут хлеб, пироги.) Давайте поможем бабе месить тесто. (Проводится пальчиковая игра «Тесто мы месили».)

Тесто мы месили, (Имитируем замес теста.)

Пироги лепили, (Лепим пирожки.)

Шлёп-шлёп, шлёп-шлёп, (Хлопаем в ладоши.)

Слепим круглый колобок. (Показываем большой пирог. Появляется Колобок.)

Какой славный Колобок у нас получился!

Ох, колобок горячий, из печи! Надо его остудить, на окошко положить. (Проводится дыхательное упражнение «Подуй на ладошки». Дети через нос вдыхают воздух, задерживают дыхание, затем дуют на ладошки.) Лежал наш Колобок, остывал. Надоело ему лежать, скатился он с окошка на лавку, с лавки на дорожку и покатился. (Далее по сказке.) Ребята, хотите погулять вместе с Колобком? (Проводится игра «Большие и маленькие ноги».)

Большие ноги шли по дороге:

Топ, топ, топ, топ, топ, топ.

Маленькие ножки, бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ, топ. (Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель: Катится-катится Колобок, а навстречу ему заяц. (Далее по сказке.) Давайте покажем, как зайчик прыгает. (Звучит музыкальное сопровождение, дети прыгают вместе с воспитателем, изображая зайчика.)

Покатился Колобок дальше, навстречу ему Волк, зубами щёлк (далее по сказке). Как воеет волк в лесу? Как щёлкает зубами? (Дети изображают вой волка «у-у-у» и щелкают зубами.)

Покатился Колобок дальше, навстречу ему медведь косолапый. (Далее по сказке.) Давайте покажем, как медведь ходит. (Звучит музыкальное сопровождение, дети идут за воспитателем, изображая медведя, потом садятся на стульчики.)

Покатился Колобок дальше, навстречу ему лиса – всему лесу краса. (Далее по сказке.) Давайте покажем, как лиса осторожно подкралась к Колобку. (Звучит музыкальное сопровождение, дети идут за воспитателем, изображая лису, и садятся на стульчики.)

Лиса хитрая, говорит Колобку: «Сядь ко мне на носок, да пропой ещё разок!» Сел Колобок лисе на нос, а она его «ам» и съела. Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец! (По окончании сказки слышится гудок паровоза.)

Воспитатель: Слышите, ребята, гудок паровозика? Пришла пора возвращаться в детский сад. Но чтоб наши герои сказки не скучали, мы возьмём их с собой и угостим вкусным печеньем. Рассаживаемся по вагончикам и отправляемся в путь «Ту-ту!»

