

**Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №1 «Звездочка»  
г. Калач-на-Дону» Волгоградской обл.**

**Номинация: «Проектная деятельность»**

**Проект по теме:  
«Любимые уголки родного края»**

Подготовил: воспитатель  
Ляпичева Елена Петровна

КАЛАЧ-НА-ДОНУ  
2022г.

*Комплексный проект Тема: «Любимые уголки родного края»  
2022-2023 уч.г*

**Тип проекта:** познавательно – творческий, игровой

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный

**Участники проекта:** дети младшей группы «Звездочки», воспитатель, родители воспитанников

**Проблема:** Каковы педагогические условия для формирования знаний о природе родного края детей младшего возраста в современных условиях в ДООУ.

**Актуальность:**

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

К. Симонов

У каждого из нас есть своя Родина, место, где мы родились и живем, знакомство с которой начинается с детства. Она ближе всего к ребенку. Все увиденное и услышанное впервые интересно и загадочно: как растут цветы и деревья? Откуда берутся листочки? Почему шмель такой пушистый и что он делает на цветке? Вопросам нет конца. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. С годами наших знаний о родном крае становится больше, но те радостные переживания от общения с природой запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Пахучие степи, зеленые леса и луга, яркие цветы и бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к своей природе, к родине, воспитывается чувство патриотизма.

Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребёнку увидеть красоту, научиться ценить её. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Цель:** создание условий для становления у детей эмоционально – ценностного отношения к природе Дона, познания ее и себя в ней, потребности в общении с природой и потребности заботиться о природе.

**Задачи:**

- ✓ познакомить детей с богатством растительного мира Волго-Донского края;
- ✓ учить видеть красоту донской природы и восхищаться ей, видеть удивительное и прекрасное в обычном;

- ✓ развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов, рассказов о природе, через практическую деятельность;
- ✓ приобщение к совместной деятельности детей и родителей, как в детском саду, так и дома;
- ✓ воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе, эстетические чувства;
- ✓ воспитывать любовь к Родине, гордость за край, в котором родились и живут.

Новизна проекта. Экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Оригинальность: приобщение детей к изучению растительного и животного мира родного края, формирование представлений о неживой природе происходит в ходе наблюдений, экспериментирования, посредством театрализованной деятельности.

#### **Продукт проектной деятельности:**

- выставка работ – поделки из природного и бросового материала «Люблю я край родимый мой!» (растения, животные, птицы Волго-Донского края);
- фотовыставка «Любимый уголок края в моей семье»;
- создание альбома «Мой любимый край в объективе»

**Защита проекта:** презентация по теме «Любимые уголки родного края»

#### **Методы обучения**

В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (*словесные, наглядные, практические методы обучения*).

Словесный метод: беседа (*опирается на сведения, уже известные детям*); рассказ, объяснения (используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей); обсуждение (*впечатлений от прогулок, о ролевых и познавательных игр*); сравнение (*участие в выставках, конкурсах*); привлечения индивидуального опыта ребёнка; чтение художественной литературы.

Наглядный метод: наглядные материалы; демонстрационные материалы; демонстрация голосов птиц, звуков природы с применением аудиотехники.

Практический метод: познавательно-исследовательские работы, экспериментирование; изготовление рисунков; изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.

#### Формы работы с родителями:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления экологической компетентности родителей;
- беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;
- совместное творчество родителей с детьми из природного материала;
- участие в выставках, акциях, смотрах-конкурсах и т. д.;
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания;
- выпуск плакатов, папок-передвижек.

#### **Этапы реализации проекта**

Первый этап – подготовительный

- Создание проблемы, постановка цели и задач;
- Подбор методической литературы для реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе;
- Предварительная работа с детьми и их родителями.

Второй этап – основной

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;
- Проведение тематических занятий;
- Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей;
- Труд в природе.

Третий этап – заключительный

- Подведение итогов работы над данным проектом;
- Выставка творческих работ детей.
- Анализ результатов проекта.

Реализация содержания проекта в интеграции образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие.

- Изготовление родителями мешочков с травами (саше)

Познавательное развитие:

- Презентация « Растения Волго-Донского края»
- Дидактическая игра «Разрезные картинки » - собери полевые цветы
- НОД «Зеленый символ Донского края – дуб»
- Игра-путешествие «В донской степи тюльпанчики»

Речевое развитие:

- Чтение отрывка из сказки Н.А Рыжовой «Травинка-путешественница».
- Заучивание стихотворений: «У задумчивой березки», «Эта стройная сосна»,

«Одуванчик – добрый друг»

Художественно – эстетическое развитие:

- Рисование « Одуванчик» (Нетрадиционная техника рисования)
- Рисование «Деревья нашего детского сада»
- Драматизация р.н.с. «Репка»

Физическое развитие:

- Игра «Перекасти-поле».
- Игра «Кто больше соберет?»
- Игра «К названному дереву беги»

**Ожидаемый результат:**

- через знакомство с разнообразием растительного мира Волго-Донского края у детей будет сформировано чувство любви и гордости за свою маленькую Родину;
- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;
- обогащение опыта детей навыками социального общения проявление таких качеств личности как доброта, уважение, любовь к отчизне, эмоциональная отзывчивость.

Интегрированное занятие по теме:

## «Зеленый символ Донского края – дуб»

**Цель:** Воспитывать любовь к родному краю, ценить и сохранять ее.

**Задачи:**

- Образовательные задачи: - познакомить детей с дубом.
- Развивающие задачи: - развивать фантазию, творческое воображение, чувство композиции в ходе выполнения коллективной аппликации.
- Воспитательные задачи: - воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь природе;
- воспитывать культуру общения, умения соблюдать правила поведения при выполнении коллективной аппликации;
- воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: формирование представлений об объектах окружающего мира (о дубе).

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать интерес к аппликации, аккуратность, художественное восприятие.

Участники – воспитанники второй младшей группы.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба».

Беседа об осени и ее признаках.

Рассматривание иллюстраций с изображением дуба.

Заучивание стихотворений о дубе.

Разгадывание загадок о деревьях.

Наблюдение за дубом, растущим на участке детского сада.

Работа с родителями (подобрать картинки по теме «Осенний дуб»).

Оборудование: ноутбук, проектор, засушенные листочки дуба, клеенка, клей ПВА, клеевые кисточки, ватман-заготовка для коллективной аппликации «Дубок» с заранее нарисованным стволом и ветками.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

*Организационный момент.*

Мы ногами топ-топ, (топают ногами)

Мы руками хлоп-хлоп! (хлопают руками)

Мы глазами миг-миг, (моргают глазами)

Мы плечами чик-чик (поднимают - опускают плечи)

Раз-два, раз-два

Нам здороваться пора.

Здравствуйтесь гости! (машут рукой)

Воспитатель: Ребята у каждого человека есть на земле место, где он родился. Это место называется Родиной. А еще есть такое слово «Малая Родина». Это маленький кусочек нашей огромной страны: это город, улица и даже наш детский сад. Ребята, кто знает, как называется

город, в котором мы живем? (город Калач-на-Дону) А какой наш город? (большой, красивый)

Воспитатель: Правильно, наш город большой. И наш город расположился на Донской земле.

Воспитатель: Донской край веками жил,  
Донской край веками цвел,  
Нет лучше места на этой земле,  
Нет места красивей на этой земле.

Здесь старый и млад обитают в тепле.

Наш край населяют разные звери, птицы. Его окружают много деревьев, кустарников, красивых цветов.

И сегодня, ребята я хочу вас познакомить с символом Донского края. Это могучее, сильное, красивое дерево дуб.

*Просмотр презентации о дубе.*

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю превратиться в маленькие дубки. Для начала вы присядете на корточки, а я скажу волшебные слова. Итак раз, два, три - превратились все в дубки

(одеть маски дуба???)

*Физкультминутка «Дубочек»:*

Спелый желудь, как клубочек,

А в клубочке том дубочек. (Дети сидят на корточках, сгруппировавшись)

Поднимается росточек, (Начинают медленно подниматься и выпрямляться)

К солнцу тянется дубочек. (Поднимаются на носочки, тянут руки вверх)

Раскрывает два листочка.

Два листочка у дубочка. (Опускаются на всю стопу, разводят руки в стороны)

Ветер листики качает, (Покачивают над головой поднятыми вверх руками)

Теплый дождик умывает, ("Умываются")

И дубочек подрастает,

Подрастет и дубом станет. (Кружатся на месте, подняв руки вверх)

Воспитатель: Ребята, а какое наступило время года? (Осень)

Воспитатель: Правильно, наступила осень. Вся природа начинает готовиться к зиме, на деревьях начинают желтеть первые осенние листья.

Воспитатель: Посмотрите, (обращаю внимание детей на лист с изображением дерева без листьев), а на нашем дереве нет ни одного листочка, это ветер проказник налетел и унес все листочки.

Воспитатель: Поможем деревцу вернуть листья обратно? (да).

Воспитатель: Тогда я позову на помощь наших помощников «Королеву -кисточку и волшебника-клея».

Воспитатель: Вы готовы? Закрывайте глазки, и хором позовем (достаю украшенную кисточку и клей). Сюрпризный момент: - Открывайте, глазки! Посмотрите, у нас гости. «Королева – кисточка и волшебник -клей».

*Коллективная работа.*

( На столах у детей заранее разложены листики дуба, клеенки, кисточки и клей.)

Воспитатель: - А теперь мы будем с вами волшебниками, ведь «королева-кисточка» привела к нам на помощь своих подружек, которые помогут нам вернуть листочки на дерево. Но сначала я вам покажу, как правильно нужно работать с кисточкой и клеем (показ воспитателя) Вы сейчас

возьмете кисточки и будете наносить клей на листики, а затем мы приклеим все наши осенние листочки на дерево . (Каждый ребенок потом приклеивает свой листок к дереву.)

Воспитатель: Вот и получился у нас с вами красивый осенний дуб с листьями. Мы вернули нашему дубу его прежнюю красоту и запомнили приметку осени - осенью листочки меняют цвет.

Воспитатель: Ребята, а Вам нравится, как вы вместе сделали символ нашего Донского края?

Воспитатель: Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревца. Ребята , а давайте мы прочитаем стихи нашему дубу.

*Чтение стихотворений о дубе:*

Ребенок 1.

Темной он покрыт корой,  
Лист красивый вырезной.  
И на кончиках ветвей  
Много-много желудей.

Ребенок 2.

Дуб дождя и ветра  
Вовсе не боится.  
Кто сказал, что дубу  
Страшно простудиться?

Ребенок 3.

Ведь до поздней осени  
Дуб стоит зелёный,  
Значит – дуб выносливый,  
Значит, закалённый.

Воспитатель: Вы были сегодня молодцы! «Королева – кисточка» дарит вам за хорошую работу осеннее угощение. Это ароматные, вкусные, наливные яблочки.

### Игра путешествие «В донской степи тюльпанчики растут»

**Цель:** создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

**Задачи:**

1. Уточнить и обобщить представление детей о донской степи, закрепить полученные знания о степных цветах.
2. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление. Развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.
3. Самостоятельно составлять и наклеивать изображение цветка на листе картона из готовых частей, правильно располагать их. Познакомить с частями цветка.
4. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родного края.

Материалы и оборудование: картинки с изображением весны, силуэты цветов, имитация степи с тюльпанами, стебельки, листья и цветы тюльпана, клей, конверт с сюрпризом.

Предварительная работа: рассматривание рисунков, иллюстраций с изображением цветов тюльпана, животных, чтение стихов о животных, беседа о степных цветах, дидактические игры на восприятие цвета.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне позвонил зайчик. Он приглашает нас в увлекательное путешествие по степи родного края, а называется она донская степь. Во время путешествия мы будем выполнять различные задания, которые приготовил зайчик. После выполнения всех заданий получите конверт с сюрпризом.

Ну, что, готовы в путь! Для того, что бы отправиться в путь, нам необходимо сделать веселую разминку. *(Звучит веселая музыка)*

В степь донскую мы шагаем

Выше ноги поднимаем

Топают ножки по прямой дорожке *(идут топающим шагом)*

По узенькой дорожке идут тихонько ножки *(идут на носочках)*.

Друг за дружкой побежали

В степь донскую прибежали.

Воспитатель: Остановка первая. Задание от зайчика. Отгадай загадку, какое время года:

Тает снежок

Ожил лужок

День прибывает.

Когда это бывает?

Ответы детей (*Весна*)

Правильно, ребята весна.

(*На экране картинка с признаками весны*)

Воспитатель: Какая красота! Какие признаки весны вы знаете? (*Ответы детей*)

Предлагаю послушать, как птицы поют, весну встречают. (*Релаксация*)

Молодцы, с первым заданием справились. Отправляемся дальше.

Воспитатель: Остановка вторая. Весной после долгой зимы, просыпается вся природа и первыми просыпаются цветы – первоцветы. Они украшают наши степи. Посмотрите, какие красивые у нас в степи цветы!

Воспитатель: Ребята, поиграем с Зайчиком в игру «Узнай цветок».

Вы должны по силуэту узнать цветочек. (*На экране появляются силуэты цветов*)

Подснежник. (*Какой этот цветок*).

Предполагаемые ответы детей. (*Беленький, красивый, маленький и т. д.*)

Гусиный лук (*Желтенький, зеленые листочки и т. д.*)

Тюльпан (*Красный, желтый, большой, листья большие и т. д.*)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Задание выполнили правильно.

Отправляемся дальше.

Воспитатель: Остановка третья. (*На экране картинка весенняя степь.*)

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли. Посмотрите, какая у нас красивая степь весной, травка стелется ковром, а на ней много ярких цветов. Ребята, кто знает, как называются эти цветы?

Дети: тюльпаны.

Лишь пригрело солнце ярко,

Но еще совсем не жарко.

Разноцветный сарафан,

Одевает наш тюльпан.

Воспитатель: Тюльпаны цветут весной в степи. А какого они цвета?

(*ответы детей*) Правильно красного и желтого. Какого цвета листья и стебелек?

(*Ответы детей*). Правильно зеленые. Предлагаю понюхать, как пахнут тюльпаны.

(*Дыхательная гимнастика*).

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Тюльпанчики»

Тюльпанчик, тюльпанчик (*приседают, медленно поднимаются*)

Стебель тонкий, как пальчик,

Если ветер быстрый- быстрый (*разбегаются в разные стороны*)

На степь нашу налетит (*дети качаются*)

Все вокруг зашелестит.

Воспитатель: Ребята, какие красивые наши тюльпаны. Много людей

приезжает весной в степь, посмотреть на них, сфотографировать. На зеленой траве тюльпанчики очень красивые. Хотя их много, но рвать их не надо. Они поникнут, а букет завянет. Пусть цветы растут в степи, и будут радовать нас своей красотой.

Воспитатель: Остановка четвертая. Весенние тюльпаны.

Пусть тюльпаны цветут в степи. А мы с вами выполним аппликацию «Тюльпан»

Воспитатель: У вас на столе стебельки, листики и цветы тюльпана. Какого они цвета?

*(Ответы детей). Выберите цветок и приклейте его к стебельку. (Во время занятия негромко звучит запись произведения Антонио Вивальди «Весна» из музыкального цикла «Времена года».)*

Воспитатель: Ребята, какие у вас красивые получились цветы. Сейчас мы с вами отправимся в степь и оставим там свои тюльпаны. *(Дети отправляются на импровизированную степь, оставляют свои работы в степи)*

Воспитатель: Наша степь стала еще краше. *(Среди цветов находят конверт)* А вот и конверт с сюрпризом от зайчика. *(Открыточки с изображением зайчика и тюльпаном в лапке, надпись «Берегите природу!»)*