

*«Технология обучения созданию образных характеристик объектов» (обучение детей образной речи).*

# *Цель технологии:*

*развитие умственных  
способностей и создание  
творческого продукта в  
речевой деятельности.*

# Актуальность технологии:

- ✓ Соответствует требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему: открывает возможности для личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе игры;
- ✓ Соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: образовательная деятельность выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ Соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью.

## *Проблема:*


*дети дошкольного возраста редко используют образные характеристики в речи.*

## *Гипотеза: (с точки зрения авторов технологии)*

*дети дошкольного возраста будут использовать образные характеристики в речи, если будут активно включены в творческую речевую деятельность.*

# Технология обучения детей образной

речи:



Обучение  
детей  
составлению  
сравнений  
С 3-х лет

Обучение  
детей  
составлению  
загадок  
С 3,5 лет

Обучение  
детей  
составлению  
метафор  
С 6-7 лет

# *1 этап. Обучение детей составлению сравнений.*

*Методика обучения составлению сравнений:*

*воспитатель называет какой-либо объект,  
обозначает его признак (цвет, форма, вкус, звук,  
температура), значение признака, предлагает  
детям назвать объекты с данным значением  
признака.*

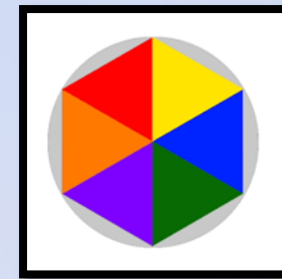
# Модель составления сравнений про цыпленка

Это кто (что)?

?



По какому признаку мы будем сравнивать цыпленка?



Какой по цвету цыпленок?



Кто еще может быть такой же по цвету, как цыпленок?



?

....





# *Составленная фраза*

*сравнения: «Цыпленок по  
цвету желтый, такой же  
желтый по цвету, как зонтик»  
(груша, стул)*



## 2 этап. Обучение детей составлению загадок.

Авторы данной технологии выделяют три основных модели составления загадок:



Модель1

«Какой?»  
«Что бывает  
таким же?»

Модель2

«Что делает?»  
«Что (кто)  
делает  
также?»

Модель3

«На что  
похоже?»  
«Чем  
отличается?»

# *Модель1 «Какой?» «Что бывает таким же?»*

*Методика обучения составлению загадки с использованием данной модели:*

*воспитатель выбирает объект, дети определяют характеристики объекта по заданным воспитателем признакам (цвет, свойства объекта, форма)*

# Модель составления загадки про самовар

Какой  
самовар по  
цвету?...

**Блестящий**



Какой самовар  
по свойствам?...

**Шипящий**



Какой самовар  
по форме?

**Круглый**



Воспитатель вывешивает таблицу с изображением модели загадки. Задает детям вопросы из левой части таблицы, записывает слова в каждой строчке, выделяя первую букву. Далее просит сравнить самовар с другим объектом по перечисленным значениям признаков (что бывает таким же блестящим, шипящим, круглым?). Полученный ответ ребенка зарисовывает в правой части таблицы.

После заполнения таблицы воспитатель предлагает составить загадку, вставляя между строчками правого и левого столбика слова «как» или «но не».

## *Рекомендации по составлению загадок:*

в каждом слове левой части таблицы необходимо выделять первую букву, слова в правой части таблицы необходимо зарисовывать. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

*Загадка про самовар: «Блестящий, как монета; шипящий, как вулкан; круглый, но не арбуз» (самовар).*

# Модель2 «Что делает?» «Что (кто) делает также?» (рекомендовано использовать с 5-и лет)

## Модель составления загадки про ежика

Что делает? ... **П**ыхтит



Что делает?... **С**обирает



Что делает?... **С**еменит



Воспитатель вывешивает таблицу с изображением модели загадки. Задает детям вопросы из левой части таблицы, записывает слова в каждой строчке, выделяя первую букву. Далее просит сравнить действия ежика с другим объектом (что (кто) пыхтит так же?; что (кто) собирает грибы так же?; что (кто) семенит так же. Полученный ответ ребенка зарисовывает в правой части таблицы.


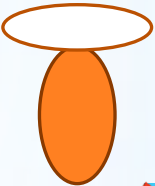

После заполнения таблицы воспитатель предлагает составить загадку, вставляя между строчками правого и левого столбика слова «как» или «но не».

*Загадка про ежика: «Тыхтит, как  
паровозик; собирает грибы, как  
грибник; семенит, но не ребенок»  
(еж).*



# Модель3 «На что похоже?» «Чем отличается?»

## Модель составления загадки про гриб

На что похож? ... <b>М</b> олоток	Чем отличается?... 
На что похож?... <b>З</b> онтик	Чем отличается?... 
На что похож?... <b>«Т»</b>	Чем отличается?... 

Воспитатель вывешивает таблицу с изображением модели загадки. Задает детям вопросы из левой части таблицы, записывает слова в каждой строчке, выделяя первую букву. Далее просит сравнить гриб с другим объектом (чем отличается от молотка?; чем отличается от зонтика?; чем отличается от буквы «Т»?). Полученный ответ ребенка зарисовывает в правой части таблицы. После заполнения таблицы воспитатель предлагает составить загадку, вставляя между строчками правого и левого столбика слова «но не, но на».



*Загадка про гриб: «Похож на  
молоток, но нет рукоятки; похож  
на зонтик, но на толстой ножке;  
похож на букву «П», но не растет в  
лесу (гриб)».*

Для успешного развития у детей  
образной речи **необходимо**  
**проводить с детьми игры и**  
**выполнять творческие задания:**

1. «Угадай по описанию»
2. «Выбери признак, который есть у других  
объектов»
3. «Я назову признак, а вы перечислите его  
значение»
4. «Что (кто) делает так же?»

## *«Угадай по описанию»*

***Цель:** учить детей по описанию определять объект.*

***Ход:** ведущий показывает картинку с изображенным объектом одному из детей. Ребенок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о чем идет речь.*

*«Выбери признак, который есть у других объектов»*

***Цель:** учить детей выделять общие и специфичные значения признаков объекта.*

***Ход:** ведущий называет объект (очки). Играющие называют значения признаков этого объекта. Из перечисленных значений слова выбирается одно общее (круглые) и одно специфичное значение (солнечные).*

## *«Я назову признак, а вы перечислите его значения»*

***Цель:** учить детей подбирать разные значения по одному признаку.*

***Ход:** в средней группе ведущий называет какой – либо признак (например цвет). Дети должны назвать как можно больше значений этого признака (черный, малиновый и т.д).*

*В старшем дошкольном возрасте воспитатель называет какое либо значение признака, а дети угадывают объект (бирюзовый-цвет, камень, зонтик, стол...; высокая – гора, башня, пирамида, температура).*

# «Что (кто) делает так же?»

**Цель:** учить составлять загадки по моделям.

## Ход:

**Модель «Как..., но не...».** Ведущий называет объект (часы). Дети определяют на что они похожи. (куранты). Чем отличаются от данного объекта? (меньше по размеру).

**Модель «Какой..., что такое же у другого объекта».**

Ведущий называет объект (арбуз).

Дети называют свойства объекта (вкусный). Предлагается перечислить объекты, у которых такие же свойства (торт, чай, )

**Модель «Что (кто) делает так же?».**

Ведущий называет объект (воробей). Дети называют действия объекта (прыгает). Предлагает перечислить объекты, которые выполняют такие же действия (кузнечик, мячик, заяц, водолаз).





**Благодарю  
за внимание !**