



Технология ТРИЗ в детском саду.



**«Малые умы интересуются
необычным,
а великие – самым обычным»**

Эльберт Хаббард.



Как нам всем известно - одним из основных целевых ориентиров Федерального Государственного стандарта дошкольного образования является –

Развитие творческих способностей ребёнка.

Использование ТРИЗ – это один из лучших способов развить творческую личность!

Т

- Теория

Р

- Решения

И

- Изобретательских

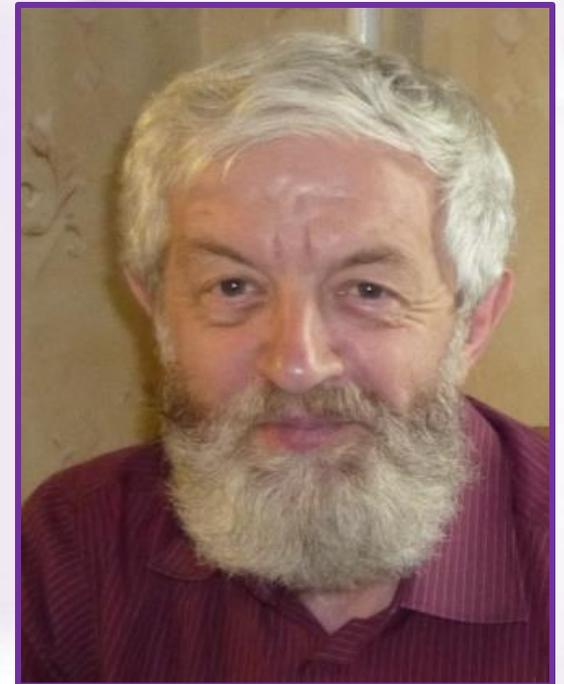
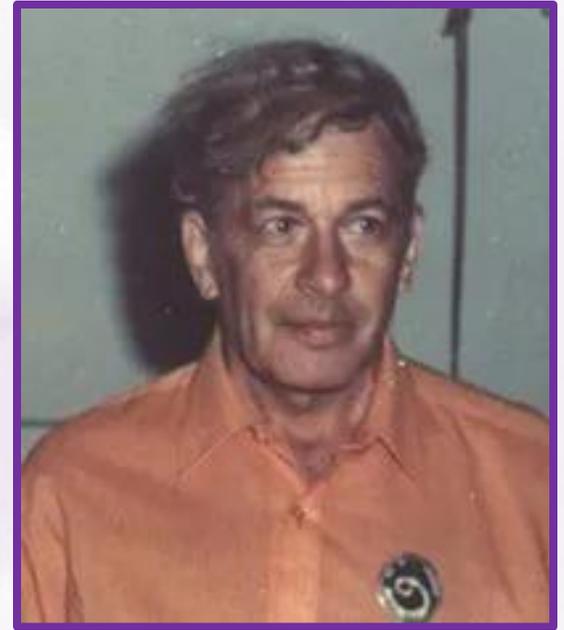
З

- Задач

ТРИЗ

Эта теория была придумана советским изобретателем, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером, Михаилом Наумовичем Шустерман. Изначально она создавалась для помощи в нахождении решений для технических задач и способствовало развитию мышления, гибкости, системности, логическому построению и оригинальности.

Главная задача данной методики - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

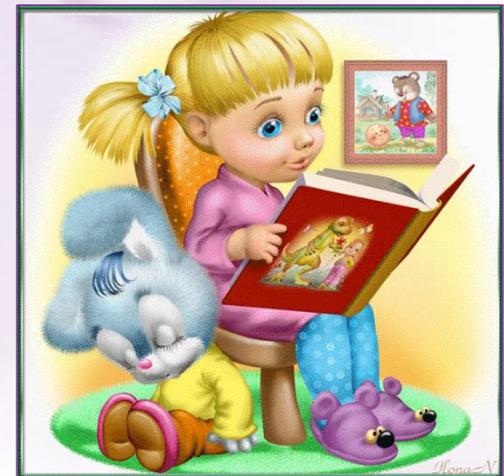


Основные методы ТРИЗ

- **Метод проб и ошибок.**
- **Метод фокальных объектов.**
- **Морфологический анализ.**
- **Мозговой штурм.**
- **Метод контрольных и наводящих вопросов.**
- **Синектика.**
- **Системный анализ.**
- **Метод противоречий.**
- **Метод борьбы с психологической инерцией.**
- **Оператор РВС.**
- **Метод моделирования маленькими человечками.**
- **Вепольный анализ.**
- **Ресурсы.**
- **Функционально-стоимостный анализ(ФСА)**

Что нам дает использование технологии ТРИЗ?

- ❖ Развитие творческого мышления.
- ❖ Развитие логического мышления.
- ❖ Развитие воображения.
- ❖ Развитие внимания.
- ❖ Развитие речи.



В каких образовательных областях можно использовать элементы ТРИЗ.

- ❖ **Познавательно-речевом развитии.**
- ❖ **Коммуникативно-личностном развитии.**
- ❖ **Художественно-эстетическом развитии.**
- ❖ **Физическом развитии.**

Цель ТРИЗ

Не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников

Это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями.

Все занятия и игры предлагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

**Основным средством работы с детьми
является педагогический поиск.**

**Педагог должен давать детям готовые
знания, раскрывать перед ними истину,
он должен учить ее находить.**

Основные функции ТРИЗ

- Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.
- Прогнозирование развития технических систем и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых)
- Развитие качеств творческой личности.

Принципы построения занятий по ТРИЗ

- Минимум сообщения информации, максимум рассуждений. Оптимальная формула организации обсуждения проблемных ситуаций
« мозговой штурм ».
- Системный подход (все в мире взаимосвязано, и в любое явление должно рассматриваться в развитии).
- Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, системно-схематичной наглядности).
- Обязательная активизация творческого воображения.

Что дает творчество ребенку?

- Возможность проявить себя.
- Стремление получать новую информацию об окружающем.
- Развиваем потребность в познавательной деятельности.
- Дает возможность созидать, творить.
- Способствует развитию аналитических способностей.
- Формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения.

Основные этапы методики ТРИЗ

- **«Поиск сути»** Перед детьми становится проблема(вопрос), который надо решить и все ищут разные варианты решения, то, что является истиной.
- **«Тайна двойного»** выявление противоречий **«Хорошо-плохо»**.

Например: солнце-это хорошо и плохо.

Хорошо-греет, плохо-может сжечь.



- **Разрешение противоречий**(при помощи игр и сказок)

Например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке.

Решение этого противоречия - складной зонтик.



ТРИЗ и развитие речи детей.

Дидактические принципы.

- **Принцип свободы выбора** – в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.
- **Принцип открытости** – нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо разные варианты решения.
- **Принцип обратной связи** – воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

- **Принцип идеальности** - творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, чтобы позволять максимально использовать возможности, знания и интересы детей.
- **Принцип деятельности** - в любое творческое задание включать практическую деятельность.
- **Принцип приресообразности** обучения – обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. Данный принцип предполагает необходимость воспитания ребенка в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире, т.е. учет возрастного и индивидуального подхода.

Игры и упражнения

«Поиск аналогов» – необходимо назвать объект и как можно больше его аналогов, сходных по различным существенным признакам.

Например: мяч-яблоко(форма), заяц(скачет)...

«Поиск противоположного объекта» - необходимо назвать объект и как можно больше других объектов, ему противоположных

Например: снег-шерсть (холодный-теплый), уголь(белый-черный), металл(легкий-тяжелый), камень (мягкий-твердый).

«Хорошо-плохо» – берется объект, не вызывающий у игроков стойких положительных или отрицательных его сторон.

«Выбери троих» – из пяти случайных слов нужно выбрать три и рассказать для чего они нужны и как могут взаимодействовать.

«Поиск общих признаков» – берется два объекта, далеко стоящих друг от друга на смысловой оси, необходимо найти для них, как можно больше общих признаков.

«Да - Нет» - игроки разгадывают «тайну», заданную ведущим. Для этого игроки задают ведущему вопросы в такой форме, чтобы он мог ответить «ДА» или «НЕТ».

«Что умеет делать?» – Ведущий называет объект. Дети должны определить, что умеет делать объект или , что делается с его помощью.

«Складушки – вычиталки»

Белка + осень = запасы

Дерево – лист = осеннее дерево

Небо + вода = дождь

Огород + тепло = урожай



« 4 – й лишний».

Дидактическая игра учит группировать предметы методом исключения, тренирует внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов, обогащает знания об окружающем мире.

«Что бывает...»

Что бывает (зелёным, желтым, красным, соленым, мокрым, круглым,...)?

«Чем может быть?»

Воспитатель называет предмет, а ребенок продолжает называть его свойства.



«Полезьа - вред» Воспитатель называет предмет, а дети, в зависимости от свойства предмета, объясняют его пользу и вред.

«Преврати себя» Например: ребенок превращается в цветок... О чем он мечтает? Что он видит ночью? Кого боится? О чем шепчутся лепестки?

«Кто у кого» Воспитатель бросает мяч всем детям по очереди, называя животное, а ребенок возвращая мяч называет его детеныша.

Преимущества методов ТРИЗ

- активизация познавательной деятельности детей;
- создание мотивационных установок на проявление творчества;
- создание условий для развития образовательной стороны речи детей(обогащение словарного запаса, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- формирование осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- развитие гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Положительные стороны ТРИЗ

- ❖ У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности;
- ❖ ТРИЗ помогает формировать диалектику логику, способствует продолжению застенчивости, радости. Маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- ❖ ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

**Спасибо
за
внимание**