




МКДОУ Детский сад №1 «Звездочка»

Опытно-экспериментальная деятельность как способ развития речи дошкольника



Автор: Заболоцкая Е.А.

2022год





Вы никогда не пробовали посчитать, сколько вопросов задает ребенок в течение дня? Или хотя бы в час? «Как», «почему», «откуда», «зачем» - поток вопросов обрушивается на вашу голову с бешено скоростью.

А ответы, между прочим, требуется давать незамедлительно, обстоятельно и совершенно серьезно.



Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

С появлением компьютеров, планшетов, телефонов и других гаджетов, стало возможным живого

общения детей со сверстниками и с родителями.

Всё свободное время дети играют в одиночестве, наедине с собой.



Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и со взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью. При нормальном становлении речи этот процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей позволяет ускорить формирование речевой активности.



Образовательная область **«Коммуникация»** согласно ФГОС – это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей
- практическое овладение нормами речи.



Все это ребенок достигает за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, познание чего возможно через опытно-экспериментальную деятельность. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Экспериментирование и развитие речи тесно связаны между собой. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и в словесном рассказе об увиденном.



Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. Детское экспериментирование один из наиболее эффективных методов развития не только познавательных закономерностей и явлений окружающего мира, но и развития речи, т. к. оно тесно связано с ним.



Несколько важных советов:

- 1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;**
- 2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.**
- 3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;**
- 4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;**
- 5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете;**
- 6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;**
- 7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;**
- 8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.**



**Спасибо
за внимание!**