

## **Аналитическая справка о результатах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году**

### **Введение**

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году».

### **1. Общая характеристика проведения мониторинга**

В соответствии с приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области «О результатах проведения качества дошкольного образования в Калачевском муниципальном районе Волгоградской области в 2022 году» от 31 января 2022 № 19 осуществлен сбор и анализ информации, о состоянии системы качества дошкольного образования в Калачевском муниципальном районе Волгоградской области в 2022 году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 01.02.2022 года программа дошкольного образования реализуется в 15 образовательных учреждениях. Из них: 5 дошкольных образовательных организаций, 10 общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Количество детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляет 1871 человек. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 4 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

## **1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **1.1. основная образовательная программы дошкольного образования.**

В 15 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Программы разработаны на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставы образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

В 15 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОУ), имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, основные образовательные программы дошкольного образования.

Большинство ДОУ, при разработке основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) опирались на примерные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (13 ДОУ - 87 %), и «Детство», авторский коллектив: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.(2 ДОУ – 13%).

Во всех ОУ (100%) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для ее разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы выделяют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, в некоторых учреждениях с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и детей – инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В 13 ДОУ (87 %) Программа имеет дополнительный раздел, где текст дополнен краткой презентацией, которая ориентирована на родителей

(законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДООУ).

Для нормативно-правового обеспечения реализации Программы во всех ДООУ (100%) имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

**Вывод.** Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования Калачевского муниципального района по показателю «качество образовательных программ» свидетельствуют о высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

**Адресные рекомендации по результатам показателей качества «Основная образовательная программа дошкольного образования»**

- руководителям «Голубинская СШ» - филиал МКОУ СШ № 4 г. Калача-на-Дону, «Крепинская СШ» создать дополнительный раздел Программы, текст дополнить краткой презентацией, которая была бы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и разместить данную информацию на официальном сайте ДООУ.

**1.1.2.Содержание основной образовательной программы** во всех ДООУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы у всех ДООУ составляет не менее 60 % объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (100%).

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе (100%).

В рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

По данному показателю все ДООУ можно отнести к высокому уровню: из 15 (100%) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, доля организаций, в которых содержание образовательной программы ДО (парциальные программы в ОПД),

обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

- по социально-коммуникативному развитию, составляет 77,3%
- по познавательному развитию, составляет 82,4%
- по речевому развитию, составляет 74,7%
- по художественно-эстетическому развитию, составляет 79 %
- по физическому развитию 87,8%

**Вывод.** Таким образом, результаты мониторинга по показателям «основная образовательная программа» и «содержание образовательной программы» свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях.

## **1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО)**

В Калачевском муниципальном районе нет адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования (0%), а разработаны адаптированные образовательные программы.

Каждая программа составляется педагогами и реализуется для воспитанника с ОВЗ общеразвивающей (комбинированной) группы. В такой группе все остальные дети без нарушений занимаются по ООП ДО, а «особый» ребенок — по адаптированной образовательной программе. В ее основе — общая программа группы, дополненная материалами Примерной адаптированной образовательной программы для ДОУ, корректирующей специфические нарушения ребенка.

В Калачевском муниципальном районе количество детей-инвалидов 15 человек, из них детей с ОВЗ – 4 человека: на базе МКДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону (2 человека – ,066%), МКДОУ «Детский сад № 4 «Якорек» г.Калача-на-Дону (1 человек – 0,33%), МКОУ «Советская СШ» (1 человек – 2,4%).

В МКДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону дошкольном учреждении разработаны и реализуются две АООП ДО:

- утверждена приказом от 31.08.2021г. №224. Программа размещена на официальном сайте дошкольного учреждения: [https://www.kalach-ulibka.com/files/ugd/ed3869\\_379f08659895476b892eeb340d2c9e27.pdf](https://www.kalach-ulibka.com/files/ugd/ed3869_379f08659895476b892eeb340d2c9e27.pdf)

- утверждена приказом от 10.11.2021г. №334. Программа размещена на официальном сайте дошкольного учреждения: [https://www.kalach-ulibka.com/files/ugd/ed3869\\_ff138125e11f4add9f42d78b59207c43.pdf](https://www.kalach-ulibka.com/files/ugd/ed3869_ff138125e11f4add9f42d78b59207c43.pdf)

АОП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

В качестве методического комплекса использованы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой / «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Также используется примерная комплексная программа «Детство», под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, с авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть).

В МКДОУ «Детский сад №4 «Якорек» г. Калача-на-Дону разработана и реализуются адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей помощи детям с фонетическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 8 лет.

Адаптированная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО, разработана с учетом примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией В. Лопатиной, а так же с учетом основной образовательной программы «Детство», под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и утверждена приказом №177-Од от 31.08.2021г.

Программа размещена на сайте ДОУ <https://yakorek.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=28>.

В МКОУ «Советская СШ» разработана и реализуются Адаптированная образовательная программа, разработанная на основе «Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с нарушением речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой. Программа размещена на сайте ОУ <http://sovetskaja-sh.ru/doshkolnaya-gruppa.-d/-s-ivushka/dokumentyi>.

## **2. Качество образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

### **2.1. Кадровые условия.**

2.1.1. Мониторинг по качеству образовательных условий в ДОУ проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

В Калачевском муниципальном районе общее количество руководителей ДОУ, реализующих программы дошкольного образования составило – 15 человек, из которых количество руководителей дошкольных образовательных организаций составляет 5 человек.

Количество руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, составляет 100% от общего числа руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Все имеют высшее образование по направлению подготовки «Управление персоналом», «Современный образовательный менеджмент» или «Менеджмент в образовании», преобладающий у руководителей ДОУ.

В преобладающем большинстве случаев руководители назначаются на свою должность с опытом педагогической работы.

2.1.2. Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 144 педагогических работника. Из них по штатному расписанию: старший воспитатель - 4 человека (3%), воспитатель – 129 человек (89,6%), учитель - логопед – 1 человек (0,7%), музыкальный руководитель - 6 человек (4%), инструктор по физической культуре - 4 человека (2,7%).

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

2.1.3. Количество педагогических работников с 1 квалификационной категорией составляет 16 человек (11%).

2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 1 человек, (0,7 %).

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 127 человек, (88%). Однако курсы повышения квалификации по направлению деятельности педагога ДОУ прошли 12 педагогов (8,3%).

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 58 человек (40%).

Большее количество педагогов ДОУ Калачевского муниципального района (84%) работают в самом продуктивном, с профессиональной точки зрения, возрасте: от 25 до 55 лет. Наибольшее количество педагогов составляют опытные педагоги.

Количество молодых педагогов, у которых стаж педагогической работы до 3 лет (16%) значительно меньше того количества педагогов, которые через определенное время уйдут на заслуженный отдых.

#### **Адресные рекомендации по результатам показателей «Кадровые условия»**

Руководителям ДОУ расширять разнообразие форм повышения квалификации и уровня компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, а также посещение профессиональных форумов различного уровня (региональный, федеральный).

Повысить процент педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Необходим систематический контроль руководителей ДОУ по определению курсов повышения квалификации педагогов именно по направлению деятельности педагогов.

## **2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В 15 образовательных организациях Калачевского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно–пространственная среда (далее - РППС) на основании ФГОС ДО.

**2.2.1.** В помещениях и группах ДОО достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве в 80% ДОО. По мере необходимости руководителями ДОО закупается разнообразное современное развивающее оборудование.

В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

В каждом образовательном учреждении (100%) и в каждой группе оборудовано не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт:

- центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный уголок помогает развитию дошкольников в художественных направлениях;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, возможность самостоятельно познакомиться с разными видами спорта и приобрести опыт в различных видах спортивной деятельности.

Однако некоторым ДОО (20%) в дошкольных группах можно обновить и разнообразить центры и уголки новыми, современными атрибутами, пособиями и материалами (МКОУ «Крепинская СШ», МКОУ «Ляпичевская СШ», МКОУ «Логовская СШ»).

**2.2.2.** В большинстве групп ДОО (87%) предусмотрено наличие пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх (малой и средней подвижности) и соревнованиях. В МКДОУ № 5 «Солнышко» г.Калача-на-Дону и МКОУ «Ильёвская СШ» имеются групповые комнаты, но отсутствуют спальни, что значительно сокращает пространство в группе.

В большинстве ДОО (93%) все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии с замыслом, сюжетом игры.



Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей.

**2.2.3.** Каждое образовательное учреждение (100%) имеет оборудование для организации различных видов деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и т.д.) на свежем воздухе. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворению потребностей детей в движении и развитии, для защиты детей от солнца и осадков имеются теньевые навесы.

РППС на свежем воздухе доступна всем детям дошкольных групп (100%), но не всегда соответствует возрастным потребностям воспитанников. Многим ОУ (80%) необходимо расширить материально-техническую базу и приобрести игровое уличное оборудование для детей раннего и младшего дошкольного возраста (МКОУ «Крепинская СШ», МКОУ «Ляпичевская СШ», МКОУ «Логовская СШ»).

**2.2.4.** Во многих образовательных организациях негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами, такими как: физкультурные/музыкальные залы (86%), бассейны(6,6%), компьютерные классы(6,6), тематические уголки(100%), мини-музеи (60%), кабинеты специалистов (старший воспитатель - 26%, учителя-логопеда-6,6%).

Предметно-пространственная среда ОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения, имеется в 13 ОУ (87%): совмещенный спортивно-музыкальный зал, в котором проходят музыкальные, спортивные занятия, а также праздничные и познавательные мероприятия для дошкольников, их родителей.

Выносной материал для прогулки (игрушки, бросовый материал, оборудование для экспериментов и т.д.) хранится в определенном месте в удобных коробках и выносятся детьми самостоятельно.

**2.2.5.** На базе МКДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону, МКДОУ «Детский сад № 4 «Якорек» г.Калача-на-Дону, МКОУ «Советская СШ» (20%) частично созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики и способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При составлении адаптированных программ в ДОО педагоги ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей

**Вывод.** Таким образом, в каждом ДОО Калачевского муниципального района создана развивающая предметно-пространственная среда.

Она содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей.

Однако наряду с положительными показателями, по данному направлению определены дефициты качества развивающей предметно-пространственной среды (74%) образовательных учреждений:

- предметно-пространственная среда в некоторых групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности.

Выполнение требования ФГОС ДО, касающегося наличия максимально мобильной и трансформируемой мебели в каждой группе каждого ДОО - самое сложное, в плане реализации, требование. Для этих целей необходим значительный объем финансовых средств, который не всегда доступен для муниципальных организаций, особенно с малым числом воспитанников, учитывая подушевое финансирование.

Достижению качества соответствия РППС в образовательных организациях (35%) Калачевского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, способствовало финансирование детских садов за счет бюджетных средств на закупку оборудования по ФГОС ДО и участие некоторых ДОО (7 дошкольных групп - 82%) в национальном проекте «Демография».

#### **Адресные рекомендации по результатам показателей «Развивающая предметно-пространственная среда».**

Для дальнейшего обновления и обогащения РППС в образовательных учреждениях руководителям ОУ необходимо ежегодно предусматривать финансовые средства.

Педагогическим работникам необходимо принимать активное участие в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта в вопросах организации РППС в ОУ.

## **2.3. Психолого-педагогические условия.**

### **2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера.**

По данным мониторинга в образовательных учреждениях Калачевского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия по данному направлению соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

В большинстве ДОУ (87%) создан благоприятный нравственно-психологический климат. Все педагоги и сотрудники стараются поддерживать доброжелательный тон общения в своих учреждениях и учат этому взаимоотношению детей.

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Отношения между воспитанниками дошкольных групп выстроены на принципах взаимной помощи, уважения, доброжелательности. В отношениях между взрослыми и детьми во многих ДОУ(80%) преобладают одобрение и поддержка, критика чаще всего высказывается с добрыми пожеланиями, в спокойном тоне. Дети слушают и слышат взрослых, с удовольствием участвуют в свободной деятельности (игровой, трудовой).

Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, не прибегают к негативным дисциплинарным методам.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, в большинстве случаев (80%) прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Разнообразная предметная среда и доброжелательная, уважительная обстановка в группах помогает в работе педагогам, а детям создает условия для всестороннего развития и радостного настроения. Сотрудники ДОУ поддерживают доброжелательные отношения между детьми и не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор детей). В большинстве ДОУ голос взрослого не доминирует над голосами детей.

### **2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**

В большинстве ДОУ (87%) педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми разных видов деятельности, участников совместной деятельности. В них дети самостоятельно принимают решения, свободно выражают свои чувства и мысли.

Большинство педагогов ДОУ (68%) создают условия для организации совместной деятельности детей, поощряют активность, инициативу,

творчество. Сотрудники ДОУ стараются находить общие интересы, которые объединяют детей и на их основе организуют общие дела, создают традиции.

Педагоги стремятся создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, вызывать желание детей к эмоциональному переживанию в жизни коллектива. Поощряют детей к открытости, доброжелательности, учат конструктивным способам разрядки негативных эмоций, учат не навязывать друг другу свое мнение, а приходиться к общему, компромиссному решению.

В образовательных учреждениях (87%) созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные самостоятельные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Во многих ДОУ (87%) предметная пространственная среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции.

В группах ДОУ создана психологически комфортная среда для детей, специальные уголки и зоны для самостоятельных игр и разнообразных видов деятельности.

Уголки природы имеют все ДОУ(100%). Растения и сам зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние взрослых и детей. Дети приобщаются к чувству прекрасного, учатся ухаживать за растениями, узнают много нового о растительном и животном мире.

Уголки экспериментирования и опытов имеются во многих ОУ(80%). Уголки эстетично оформлены, соблюдены принципы оснащения: насыщенность (представлен богатый иллюстрационный материал, и материал для экспериментирования доступный возрасту детей), трансформируемость (макеты, материалы для экспериментирования предполагают возможность изменений предметно-пространственной среды), доступность (материалы хранятся в удобных и практичных емкостях, что помогает детям определиться с выбором), вариативность (отражена тематика времени года и темы недели, присутствуют стенды по проектной деятельности, имеется возможность самостоятельного использования материалов детьми и фиксирования наблюдений в личных альбомах), безопасность (стеллажи закреплены, все материалы размещены в индивидуальных контейнерах, острые и колющие предметы отсутствуют).

Уголки творчества(86%) помогают детям воплотить свои фантазии и чувства в лепке, конструировании, рисовании. Уголок творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает проявлять инициативу и создавать детские шедевры.

Коллективные работы сближают детей, вызывают чувство радости и гордости за результат совместной работы. Во многих ДОУ(86%) педагоги размещают детские работы в уголке для родителей или в группе, что

стимулирует детей и дальше проявлять инициативу и самостоятельность в интересующих их видах деятельности.

### **2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, во многом зависит от профессиональных и личностных качества педагога, знания теории и методики организации учебно-воспитательного процесса.

В образовательных учреждениях Калачевского муниципального района ориентация многих педагогов ОУ на эмоциональный комфорт воспитанников помогает создать благоприятный психологический климат для освоения программного материала в образовательной деятельности детей.

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО в 12 ДОУ (80%) - МКДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону», МКДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка» г. Калача-на-Дону, МКДОУ «Детский сад № 4 «Якорек» г. Калача-на-Дону, МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Калача-на-Дону», МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону, МКОУ СШ № 3 г. Калача-на-Дону, МКОУ «Ильёвская СШ», МКОУ «Мариновская ОШ» МКОУ «Береславская СШ», МКОУ «Советская СШ», МКОУ «Ляпичевская СШ», МКОУ «Октябрьский лицей») используются как традиционные, так и инновационные формы работы с детьми.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными моделями построения образовательного процесса в этих ДОУ являются: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, обращается внимания на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Сотрудниками мотивируются все виды деятельности, не ускоряя и не замедляя развития детей. Педагогический такт педагогов помогает поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

При реализации образовательной программы педагогами учитываются возможности развития детей каждого возраста: развитие индивидуальных особенностей ребенка, создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школе.

Образовательный процесс в ДООУ (80%) включает как совместную, так самостоятельную деятельность детей по интересам, осуществляется поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности: двигательной, игровой, познавательно – исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании.

Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметной пространственной средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

Многие педагоги (65%) в своей работе используют ИКТ, что позволяет оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий, презентаций дает возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности детей.

В настоящее время существенно изменились приоритеты, на основе которых проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Педагоги ДООУ (80%) используют в своей работе формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

«Голубинская СШ» - филиал МКОУ СШ № 4 г. Калача-на-Дону, МКОУ «Крепинская СШ», МКОУ «Логовская СШ» необходимо найти новые формы и методы организации образовательного процесса, позволяющие реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Необходимо уйти от шаблонов и авторитарной модели воспитания.

#### **2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

В каждом ДООУ гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия (100%). Это подтверждается отсутствием несчастных случаев и жалоб родителей, приказов о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

Руководителями и педагогами осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

**Вывод.** Таким образом, в большинстве ДОО созданы благоприятные психолого-педагогические условия. Все педагоги и сотрудники стараются поддерживать доброжелательный тон общения в своих учреждениях и учат этому взаимоотношению детей. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Отношения между воспитанниками дошкольных групп выстроены на принципах взаимной помощи, уважения, доброжелательности.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми разных видов деятельности, участников совместной деятельности. В них дети самостоятельно принимают решения, свободно выражают свои чувства и мысли.

В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, обращается внимание на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия подтверждается отсутствием несчастных случаев и жалоб родителей.

#### **Адресные рекомендации по результатам показателей «Психолого-педагогические условия».**

Активизировать работу по созданию условий для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей на базе МКОУ «Крепинская СШ», МКОУ «Логовская СШ», что позволит детям организовывать разные самостоятельные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также находить удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

«Голубинская СШ» - филиал МКОУ СШ № 4 г. Калача-на-Дону, МКОУ «Крепинская СШ», МКОУ «Логовская СШ» необходимо разнообразить формы и методы организации образовательного процесса, позволяющие реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Необходимо уйти от шаблонов и авторитарной модели воспитания.

Продолжать работу по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

### **3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

### **3.1. Организация взаимодействия ДООУ с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДООУ с привлечением родителей).**

Управление образовательными учреждениями Калачевского муниципального района осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления образовательных учреждений созданы на базе всех образовательных учреждений (100%) Калачевского муниципального района и действуют в соответствии с Уставами ДООУ и положениями об этих органах, утвержденными образовательными учреждениями.

Коллегиальными органами управления образовательными учреждениями являются: общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет образовательного учреждения (далее – Управляющий совет).

В пределах своей компетенции каждый орган решает ряд важнейших задач и помогает руководителю осуществлять общее руководство ОУ. Во многих ДООУ (73%) действуют профессиональные союзы работников образовательных учреждений.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ во всех образовательных учреждениях (100%) созданы родительские комитеты. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ОУ.

Деятельность родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ОУ.

Деятельность родительских комитетов направлена на организацию участия родителей воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых ДООУ, на выявление неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке, на работу по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности и т.д. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

### **3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.**

Результаты НОКО на сайте bus.gov имеют среднее значение показателя «хорошо» (83,68 балла). Единственный показатель «Доступность услуг для инвалидов» составляет 24 балла.

Вся работа с семьей в ДООУ регулируется нормативно-правовыми и локальными актами, размещенными на сайте ДООУ: Устав ДООУ, Положение о родительском комитете, Правила приема на обучение по образовательным



программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор, рабочие программы педагогов ДООУ, режим занятий обучающихся, отчет о самообследовании руководителя.

По результатам НОКО, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 97,3%, что позволяет сделать выводы о результативной работе ДООУ по данному направлению.

Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Во многих ДООУ(87%) достигнуты достаточно высокие результаты по оказанию образовательных услуг благодаря использованию педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, потребности родителей.

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений, показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 75%. В опросах приняли участие родители 1404 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

Итоги анкетирования и наличие положительных отзывов о работе большинства ДООУ позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей образовательными услугами.

### **3.3. Участие родителей в образовательной деятельности ОУ**

В каждом ДООУ Калачевского муниципального района осуществляется сотрудничество педагогов с семьей путем вовлечения родителей в образовательную и досуговую деятельность.

В период ограничительных мер в работе с родителями педагоги из 12 ДООУ (80%) стараются использовать разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики), а также интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи, образовательные проекты и т. д.).

В онлайн режиме используются также и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

На официальных сайтах ДООУ созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей, касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp и Viber, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram. В дистанционном режиме проводятся консультации.

В связи с ограничительными мерами значительное количество мероприятий (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) в ДОО было переведено на дистанционный формат. Тем не менее, в мероприятиях приняли участие 975 семей (52%). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников городских детских садов: МКДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону», МКДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка» г. Калача-на-Дону, МКДОУ «Детский сад № 4 «Якорек» г. Калача-на-Дону, МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Калача-на-Дону, МКДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Калача-на-Дону, МКОУ «Мариновская ОШ», МКОУ «Октябрьский лицей».

Однако можно выделить дефициты качества организации взаимодействия с родителями: в образовательных учреждениях частично обеспечена возможность для родителей участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Чтобы создать более благоприятную атмосферу в группах, необходимо, чтобы родители и сотрудники ДОО поддерживали тесный контакт, педагоги оказывали родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

#### **3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье**

Педагогическим работникам ДОО принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями (законными представителями) и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Во всех образовательных учреждениях Калачевского муниципального района (100%) функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

Однако информация о наличии консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования не у всех ДОО (34%) представлена в соответствующих разделах, на официальных сайтах образовательных организаций.

Для эффективной деятельности консультативных пунктов в ДОО разработаны – «Положение о консультативном пункте», «План мероприятий по работе с неорганизованными детьми и родителями (законными представителями), воспитывающих детей в семье», имеются анкеты для родителей (законных представителей) и индивидуальный план работы с семьей.

В образовательных учреждениях Калачевского муниципального района (86%) работа консультативных пунктов начинается с анкетирования родителей (законных представителей) по интересующим вопросам (адаптация детей в саду, психологическое и физическое развитие ребенка, питание, подготовка детей к школе, речевое развитие).

Далее проводится диагностирование детей, по результатам которой составляется тематика проводимых мероприятий с родителями (законными представителями): родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Педагогические работники в своей работе используют эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

информационно-аналитические (*опросы, диагностика, анкетирование и др.*).

досуговые (*праздники, выставки, тренинги и др.*).

познавательные (семинары-практикумы, родительские собрания, устные журналы, и др.).

наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (*выпуск газет, папки передвижки, день открытых дверей и др.*).

Основными принципами взаимодействия детского сада и семьи в большинстве случаев являются:

- родители (законные представители) и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законными представителями);

- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Данная вариативная форма деятельности консультационных пунктов позволяет обеспечить педагогическое индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с учетом их запросов и потребностей, создать индивидуальные условия для привлечения семей воспитывающих детей дошкольного возраста.

По данным руководителей ОУ, на основании анкетирования родителей (законных представителей) в консультационных пунктах всегда царит атмосфера доброжелательности и доверия.

**Вывод.** Таким образом, на основе анализа количественных и качественных показателей, можно сделать выводы о понимании руководящими и педагогическими работниками ДОО Калачевского муниципального района важности организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

**Адресные рекомендации по результатам**

**«Показатели качества взаимодействия с семьей»**

Сотрудникам ДОО продолжать укреплять связи между детским садом и семьей.

Расширить возможность родителей участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Продолжать оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

Сотрудникам ДОО продолжать поддерживать тесный контакт с родителями, оказывать родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, проводить консультирования через материалы родительского уголка, в режиме онлайн.

#### **4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

##### **4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия**

В каждом ДОО (100%) Калачевского муниципального района созданы санитарно-гигиенические условия. Образовательные учреждения приняты к новому учебному году. В учреждении соблюдаются Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.), обеспечена доступность предметов гигиены.

Имеются отдельные санитарно-гигиенические помещения для взрослых, воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН.

Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода.

##### **4.2. В ОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья**

Во всех образовательных учреждениях (100%) организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников (утренние фильтры, промежуточные по состоянию самочувствия ребенка), проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья (культурно-гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, занятия физической культуры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры и т.д.).

Работа всех педагогов нацелена на поддержание у детей бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

В каждом ДОО режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию с детской поликлиникой) комплекс специальных профилактических мероприятий; профилактические прививки детей и сотрудников от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоциндо-терапия (лук, чеснок), витаминизация третьих блюд (витамин С).

В Калачевском муниципальном районе сохраняется средняя динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года и составляет:

2020 год – списочный состав детей - 1997 человек, пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 34 дня;

2021 год – списочный состав детей - 1954 человек, пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 28 дней;

2022 год – списочный состав детей - 1871 человек, пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 31 день.

#### **4.3. В ОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями**

В каждом ДОУ (100%) Калачевского муниципального района организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. Эта информация размещена на официальных сайтах ДОУ. Организация питания осуществляется на пищеблоке, сотрудники находятся в штате учреждения.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно сотрудникам и родителям доступна информация о питании. В дошкольных группах соблюдается сервировка столов для приема пищи, осуществляется индивидуальный подход к процессу питания. Руководитель ОУ и надзорные органы осуществляют регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (оперативный контроль, приказы по питанию и пр.).

Разработан порядок организации питания воспитанников ДОУ. В каждом ДОУ утверждены: режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневное меню. Ведется бракераж готовых блюд и продуктов, поступающих на пищеблок, учет калорийности. Поставка продуктов осуществляется на основании договора.

В большинстве ДОУ отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода (100%).

#### **4.4. В ДОУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения**

В каждом ДОУ (100%) в рамках договора об оказании безвозмездной медицинской помощи с ГБУЗ «Калачевская центральная районная больница» организовано медицинское обслуживание детей и сотрудников.

Медицинские работники Калачевской ЦРБ регулярно (по графику) проводят вакцинацию, диспансеризацию, осуществляют контроль

выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

По адресу 14 ДООУ (93%) Калачевская ЦРБ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В ДООУ отсутствуют вакансии медперсонала.

#### **4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового) соответствии требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.**

В образовательных учреждениях (100%) созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детские сады оборудованы охранной сигнализацией, автоматизированной пожарной сигнализацией, беспроводной системой передачи связи на пульт управления, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Безопасность внутреннего помещения каждого ДООУ (группового и внегруппового) обеспечена на 100%.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеются средства связи).

В Каждом ДООУ ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план действий при пожаре, террористической опасности и др).

В ДООУ отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

#### **4.6. Обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе**

Территории ДООУ (100%) оборудованы прогулочными площадками с безопасными и комфортными верандами для каждой группы, имеют эстетичное озеленение по всему периметру детского сада.

Территории ДООУ имеют ограждение по всему периметру (100%), в отдельных образовательных учреждениях ограждения есть, но требуется частичная замена старых секций.

На территории образовательных учреждений имеются цветники, клумбы, газоны, большое видовое многообразие древесных растений и кустарников оформлены с учетом требований СанПиН, безопасности.

В каждом ДООУ комплексная безопасность регулируется нормативно-правовыми и локальными актами. Проводится регулярное обучение коллективов по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда.

Все ДООУ имеют локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового)

помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

В ДОУ отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальных сайтах.

**Адресные рекомендации по результатам показателей  
«Качества по обеспечению здоровья, безопасности  
и качеству услуг по присмотру и уходу»**

Руководителям ДОУ:

ежедневно проводить мониторинг организации питания и обеспечения безопасности в дошкольных образовательных учреждениях;

своевременно актуализировать локальные нормативные акты (при необходимости) в соответствии с изменениями в законодательстве;

систематически проводить обследование ДОУ и прилегающей территории на предмет защищенности.