

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону»  
Волгоградской области**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МКДОУ детского сада №1 «Звездочка»  
г.Калача-на-Дону  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  
МКДОУ детского сада №1 «Звездочка»  
г.Калача-на-Дону

\_\_\_\_\_  
(Е.В. Бошелукова)

Приказ № \_\_\_\_ от

**Дополнительная образовательная программа  
по экологическому воспитанию детей  
«Азбука природолюбия»**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель I категории  
Ляпичева Елена Петровна

**Калач-на-Дону 2020г.**

## Содержание

1 Комплекс основных характеристик образования. Пояснительная записка

1.1 Направленность

1.2 Актуальность

1.3 Педагогическая целесообразность

1.4 Отличительные особенности

1.5 Адресат программы

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

1.7 Формы обучения

1.8 Режим занятий

1.9 Особенности организации образовательного процесса

1.10 Цель программы

1.11 Задачи программы

1.12 Учебный план

1.13 Содержание программы

1.14 Планируемые результаты

2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график программы

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

Список литературы

Приложение

## **1 Комплекс основных характеристик образования. Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем? », «как? », «почему? », через желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретению практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, приемы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей, как части патриотического воспитания ребенка, является новый федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята», направленный на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

В 2016 году Волгоградская область стала территорией реализации Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята» «Эколята» и «Молодые защитники природы». С целью участия в реализации данных проектов и необходимостью комплексного изучения и сохранения природного наследия своей малой родины, воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к природному окружению была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Азбука природолюбия».

Программа «Азбука природолюбия» составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и экологической программы с приоритетом регионального компонента «Животные и растения Волго-Донского края», которая дает возможность познакомить детей с природой родного края, с теми растениями и животными, которых ребенок может встретить не только в сказках (животные и растения средней полосы – лесной зоны), но и в ближайшем окружении – в городе, степи, лесу южных регионов России.

### **1.1 Направленность**

Программа «Азбука природолюбия» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старшей группы детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

**1.2 Актуальность** программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

### **1.3 Педагогическая целесообразность**

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. *Индивидуальный подход* – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. *Научность* – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или

труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. *Доступность* – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. *Наглядность* – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. *Конкретность* – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. *Систематичность и последовательность* – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. *Согласованность* – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. *Комбинаторность* – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. *Целостность* – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. *Регионализм* – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. *Гуманность* – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. *Интеграция* - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей* – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

#### **1.4 Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

Модель педагогического процесса представляет собой тематические разделы, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Каждый из разделов, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными разделами, делая программу более многогранной и автоматически предупреждая возможные недоработки по тем или иным направлениям.

В ходе реализации программы воспитанники овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира, причинам нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Главными действующими лицами на занятиях являются сказочные герои – «эколята». Елочка, Умница, Тихоня и Шалун помогают в игровой форме расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей.

### **1.5Адресат программы:** воспитанники старшей группы (5-6 лет)

#### *Возрастные особенности старшего дошкольного возраста*

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Количество обучающихся в группе – 15 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся.

### **1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество в месяц – 4 раза

Общее количество в год – 36 (сентябрь – май)

Продолжительность – 25 минут

### **1.7 Формы обучения: очная**

### **1.8 Режим занятий**

Режим работы: 1 раз в неделю

Время проведения: четверг 15.40 – 16.05

### **1.9 Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный

Занятия – групповые, интегрированные

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, рассказа педагога, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется чтение художественной литературы, физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок.

### **1.10 Цель программы**

Формировать у детей первоначальные экологические знания, экологическую культуру, основы грамотного поведения в природе.

### **1.11 Задачи программы**

*Образовательные:*

- Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе родного края.

- Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

- Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

#### *Развивающие:*

- Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.

- Способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

- Способствовать развитию у детей навыков проектно-исследовательской деятельности.

#### *Воспитательные:*

- Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

### **1.12 Учебный план**

Наименование разделов	Количество занятий
1 раздел «Где мы живем?»	4
2 раздел «Многообразие растительного и животного мира Волго-Донского края»	11
3 раздел «Сезонные изменения в природе Волго-Донского края»	8
4 раздел «Природа и человек в условиях Волго-Донского края»	9
5 раздел «Человек и его здоровье»	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

### **1.13 Содержание программы**

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

#### *1 раздел «Где мы живем?»*

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города, климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

*II раздел «Многообразие растительного и животного мира Волго-Донского края»*

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, степи, водоема, луга.

*III раздел «Сезонные изменения в природе животного мира Волго-Донского края»*

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

*IV раздел «Природа и человек в условиях животного мира Волго-Донского края»*

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования жителей Волгоградской области.

Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

*Раздел V «Человек и его здоровье»*

В условиях экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

## **1.14 Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

## **2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график программы**

Продолжительность учебного года	15.09.2020 г. – 25.05.2021 г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня (четверг)		
Каникулы	01.01.2021 г. – 11.01.2021 г.		
Педагогическая диагностика	01.09.2020 г. – 15.09.2020 г. 25.05.2021 г. – 31.05.2021 г.		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36

## 2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия соответствующие основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Модель экологической предметно-развивающей среды группы включает в себя:

### 1. Уголок природы

- календарь природы, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- природный материал (шишки, камни, желуди, куски коры и древесины);
- макеты «Лес», «Пустыня»;
- муляжи овощей, фруктов;
- коллекции ракушек, камней, шишек;
- поделки из природного материала;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

### 2. Мини-огород

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

### 3. Уголок экспериментирования

- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- бросовый материал (пластмасса, пенопласт; кусочки ткани, кожи, меха; опилки, стружка, гайки, винтики, проволока);
- сыпучие продукты (мука, крупа, зерно, соль, сода);
- свечи, фонарики.

### 4. Библиотека «Юный эколог».

### 5. Глобус, карты.

6. Карточка: экологического содержания игры, эксперименты, стихи, загадки, сказки и т.д.

7. Наглядный и демонстрационный материал.

8. Информационное обеспечение

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- учебная доска;
- аудиозаписи, видеозаписи.

### **2.3 Формы аттестации**

- тесты-задания;
- диагностика;
- открытое занятие;
- выставки;
- изготовление брошюр, буклетов;
- конкурс на лучшее сочинение экологических сказок;
- проведение акций.

### **2.4 Оценочные материалы**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в

мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

*Условные обозначения:*

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине.

Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

2. Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

3. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

4. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет

осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

-Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

-Как ты это узнал?

-Хотел бы ты ему помочь?

-Почему ты хочешь ему помочь?

5. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

-выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

-рассказать о последовательности ухода за растением;

-непосредственно осуществить уход.

## **2.5 Методические материалы**

### *Методы реализации образовательной деятельности*

Для повышения уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности используются следующие методы экологического воспитания:

-метод создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у детей практических навыков и умений;

-метод наблюдения помогает сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе;

-метод отраженной природы занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, знакомство с изопродукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой;

-словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный из «метода отраженной природы» в силу большой специфики речевой деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность.

#### *Формы и технологии реализации образовательной деятельности*

С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности детей, более успешного освоения программного материала предусматриваются такие формы организации образовательной работы, как:

- экологические поисково-познавательные занятия
- интегрированные занятия
- наноэкспедиции
- наблюдения в природе, экологические экскурсии
- викторины, конкурсы, экологический КВН
- игры
- проектная деятельность
- продуктивная и творческая деятельность
- экспериментально - исследовательская деятельность
- экологическая лаборатория
- экологические сказки
- познавательное чтение
- демонстрация учебных фильмов
- прослушивание музыкальных аудио записей

- экологические акции
- прохождение специально разработанного маршрута – экологической тропы

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Специфическими чертами методики экологического воспитания дошкольников являются: *непосредственный контакт ребенка с объектами природы*, «живое» общение с природой, животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача — расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

При реализации образовательной программы в основном используются следующие виды *педагогических технологий*:

1. Репродуктивная технология (или технология объяснительно-иллюстративного обучения).

Занятие - основная форма образовательного процесса в детском саду. Педагог самостоятельно отработывает удобные модели занятия, основанные на интеграции видов детской деятельности и современных технологиях.

Построение каждого занятия осуществляется в определенной системе, которая зависит от цели и типа занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, по обобщению и систематизации знаний и умений, формированию практических умений). В целом в экологическом обучении

наиболее эффективным представляется *интегрированный* подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

2. Игровая технология. Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью».

В программе дополнительного образования используются дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов.

3. Технология проектно-исследовательской деятельности. Эта технология в наибольшей степени отвечает методологии научного познания природы и позволяет детям приобрести опыт реального, пусть небольшого исследования.

Организация проектно-исследовательской деятельности в учреждении рассматривается как эффективный способ развивающего обучения, как мощная инновационная технология. Исследовательская деятельность способствует развитию у детей таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность, пытливость и значительно расширяет кругозор и обогащает жизненный опыт.

## **Список литературы**

### *Основная:*

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
2. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий / Авт.-сост. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. – М.: Планета, 2015.
3. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно - методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип, /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Бондаренко Т.М.«Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2014.
6. Дошкольникам о природных сообществах: конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром / сост. Т.А. Литвинчик. – Мозырь: Содействие, 2015.
7. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
11. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
12. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

2. Ковиньк Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
3. Млекопитающие и Птицы. - Ростов н/Д: Владис, 2015. (Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные - Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы). - Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
7. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
8. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
9. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
10. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

*Наглядный материал:*

- Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

- Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктида». «Высоко в горах». «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи».

«Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Форма работы
<b>Сентябрь</b>			
1	Дом под крышей голубой	Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы, выделять отличительные признаки живой природы. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.	Игры: «Живое-неживое», «Летает-не летает», «Угадай, что в мешочке», «Съедобное-несъедобное» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок». Проведение серии наблюдений «Живое-неживое». Работа со схемой «Живое-неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа
2	Как все живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов;	Чтение В. Сутеев «Под грибом». Д/и «Времена года»

		<p>подвести к выводу, что мы – люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение</p>	<p>(Видоизменение растений по временам года) Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка». Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных». Составление схемы «Развитие живого объекта». Экологическая задача с элементами моделирования «Так было весной. Что произойдет летом и осенью?»</p>
3	Обитатели водоемов – растения и звери	<p>Формировать первичные представления детей о водоемах Волгоградской области, о том, что водоем – это природное сообщество; о разнообразии живых организмов – обитателей водоемов. Стимулировать и поощрять интерес детей к обитателям водоемов, их приспособлению к существованию в определенной среде, их жилищам и питанию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о водоеме, растений аквариума. Чтение рассказа И. Акимовича «Жил-был бобр». Рисование отдельных видов растений и животных водоемов. Д/и «Я знаю пять рыб» «Звери, птицы, рыбы».</p>
4	Овощи и фрукты на нашем столе	<p>Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса.</p>	<p>Оформление в уголке природы выставки «Дары природы». Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?» Д. игры: «Сад – огород», «Попробуй на вкус», «Опиши – мы отгадаем» И.у. «Дорисуй овощ»</p>
<b>Октябрь</b>			
1	Куда исчезают насекомые	<p>Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Видеофильм «Жизнь насекомых»</p>
2	Лес – многоэтажный дом	<p>Расширять представления детей о лесе как о природном сообществе растений и животных, формировать понятие «этажи леса». Развивать память, умение по характерным признакам (особенностям внешнего вида и поведения) угадывать и называть</p>	<p>Чтение стихотворений о лесе. Сравнение диких зверей с домашними. Д.и. «Назови животное». Экскурсия по экологической тропе детского сада. Работа с моделями.</p>

		животное, Способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире, использовать модель в качестве плана рассказа. Развивать эмоции и чувства детей, способствующие проявлению гуманно-ценностного отношения к природе родного края.	
3	.Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек.	- Рассматривание песка - Сравнение песка с речными камнями - Что тяжелее? -Забьем гвоздик в песок, камень, глину Игры на участке с использованием песка, камней и глины. Знакомство с их свойствами. Подбор экспонатов для «Музея камней» Составление алгоритма: «Изготовление глиняной игрушки», Схемы «Свойства песка, глины, камней»
4	Кто главный в лесу? Живые цепочки	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Чтение сказки В.Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк» Игры: «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?» «Сведение лесов» Домашнее задание: Подобрать литературу о питании обитателей леса Составление схемы «Цепочки питания». Экологическая задача с элементами моделирования: « В лес пришли лесорубы. Что будет?» Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным.
<b>Ноябрь</b>			
1	Животные леса осенью	Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); установлению причинно-следственных связей на основе понимания	Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса. Отгадывание загадок. Работа с моделями (звери, птицы, насекомые) и др.

		зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; обучить умениям вести себя в лесу.	Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков.
2	Растения в нашем уголке природы	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); формированию представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, а также представления о том, что в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют; воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.	Опыты – различная потребность комнатных растений во влаге, свете, тепле. Труд в уголке природы. Беседы.
3	Птицы осенью	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособления к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Беседы о птицах. Рассматривание иллюстраций, чтение природоведческой литературы.
4	Беседа об осени (обобщающая)	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами.	Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропинке детского сада. Рассматривание репродукций художников. Беседы об осени. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов. Труд на участке д/сада.
<b>Декабрь</b>			
1	Царица-водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе.	Отгадывание загадок, заучивание стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. Игры «Ручеек», «Мы – капельки»; д/и «Цепочки реки», «Этажи реки» Моделирование «Как

			рождается река?» Составление модели соотношения воды и суши на Земле. Схема «Круговорот воды в природе». Опыты с паром, водой и льдом.
2	Зимующие птицы	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	Беседы с детьми в процессе наблюдения и кормления птиц на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов, загадок о птицах. Чтение энциклопедической и художественной литературы. Изготовление кормушек..
3	Как лесные звери проводят зиму в лесу	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. Заучивание стихов и загадок.
4	Как люди помогают лесным обитателям	Создать условия для формирования представлений детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о леснике и его природоохранительной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки (работа с природоохранительными знаками).	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение познавательной литературы.

<b>Январь</b>			
1	Мой любимый цветок (сравнительное наблюдение с элементами труда)	Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями.	Труд в уголке природы. Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Беседы с детьми об их любимом комнатном растении.
2	Деревья зимой (сравнительный рассказ о деревьях – сосна, рябина)	Способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам;	Наблюдение за деревьями на участке детского сада. Труд на участке зимой. Изготовление игрушек для украшения искусственной

		развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками), наслаждаться ароматом ели; формированию умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах.	ели в группе.
3	Глаза – зеркало души	Способствовать ознакомлению детей с органом чувств – органом зрения – глазом; формированию умения правильно ухаживать за глазами, соблюдать правила личной гигиены и предосторожности.	Беседа о зрении и глазах. Рассматривание детьми себя в зеркале. Гимнастика для глаз.
4	Для чего нужна Красная книга?	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут и охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять	Составление, совместно с детьми, «Красной книги» Волгоградской области, с использованием опорных сигналов.
<b>Февраль</b>			
1	Слух у животных и человека	Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности; воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	Игры: «Проверяем слух», «Что услышал?». Игра «Чьи уши?» Ситуативная беседа «Зачем животным уши?» Составление правил для сохранения хорошего слуха.
2	Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Способствовать установлению причинно следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями.	Д/и «Кто где растет?» «Какие части есть у растения?» , «Составь растение из карточек» , «Где у растения ...?» Уход за растениями уголка природы. Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии. Опыт: «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений». Рассматривание комнатных растений со стеблями разного вида

			Опыты из серии «Стебель»
3	Прошла зима холодная	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы; формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	Наблюдение за зимними явлениями погоды на участке. Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Беседы с детьми. Чтение познавательной и художественной литературы. Заучивание стихотворений. Художественно-продуктивная деятельность детей.
4	Посев семян помидоров для выращивания рассады	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать рассаду из семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.	Составление алгоритма действия «Посадим рассаду помидоров». Изготовление схемы «Рост и развитие растения» Опыты с проращиванием семян в различных условиях. Наблюдение за ростом лука, комнатных растений. Д/и «Вершки и корешки» Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок об овощах. Беседа «Что можно приготовить из помидор?» Домашнее задание «Лето в банке»
<b>Март</b>			
1	Как мы чувствуем запахи	Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.	Игра «Узнай запах» Игра «Можно или нельзя»
2	Как люди заботятся о своем здоровье весной	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека; представления о том, что организм надо укреплять и развивать; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседы с детьми об их здоровье. Составление памятки по укреплению здоровья. Рассматривание иллюстраций.
3	Чудесная кладовая - почва	Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк». Заготовка различных видов

		в различных экосистемах	почвы для дальнейшей работы на занятии. Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений» Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем)
4	Птицы весной	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формированию умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Изготовление скворечников. Беседы и наблюдение за птицами на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Чтение познавательной литературы.
<b>Апрель</b>			
1	Растения степи	Формировать первичные представления детей о растениях, приспособившихся к суровым климатическим особенностям степного края; развивать у дошкольников интерес к природе родного края, продолжать накапливать представления о природных объектах степи, их разнообразии; продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир родного края, видеть его красоту.	Рассматривание макета степи. Рассматривание растений на участке детского сада. Видеофильм «Ковыль в степи»
2	Пресмыкающиеся	Формировать первичные представления детей о некоторых пресмыкающихся, обитающих в нашей области (болотная черепаха, зеленая ящерица, змеи: гадюка, ужи и полозы); в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес детей к пресмыкающимся, их образу жизни, способам защиты от врагов; воспитывать эмоционально-положительное отношение к пресмыкающимся, стремление сохранять и оберегать природу родного края, соблюдать разумную осторожность при встрече со змеями в природе.	Рассматривание муляжей змеи, ящерицы, черепахи. Аппликация на тему: «Черепаха на пруду».
3	День Земли	Дать представление о том, что Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к	Д/и «Напоминающие знаки», «Ромашка», «Скорая помощь».

		сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей	Беседа о том, что 22 апреля весь мир празднует День Земли. Работа с глобусом. Труд на участке детского сада по уборке мусора после зимы Наблюдение за травой, которая появилась из-под прошлогоднего мусора. Изготовление модели «Земля – наш общий дом»
4	Город – растительный и животный мир	Формирование умения выделять связь растений и животных со средой обитания. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды.	Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Крылатые помощники», «Как скворец себе дом искал». Беседа «Наши соседи» Схема «Неблагоприятные экологические факторы влияющие на живую природу в городе» Наблюдение за растениями у дороги и в парке, за птицами, за дымом из трубы котельной
<b>Май</b>			
1	Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Практическая работа: - заваривание фиточая - изготовление луковых капель и чесночных бус - шитье ароматических подушечек Беседа о лекарственных травах, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека» Изготовление буклета «Зеленая аптека». Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений»
2	Насекомые и растения луга созданы друг для друга	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Д/и «Что растет на лугу?» «Кто живет на лугу?» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки», «Удивительный мир шестиногих», «Катя и божья коровка» Цикл наблюдений за

			насекомыми. Сбор коллекции муляжей «Насекомые» Наблюдение за одуванчиком Изготовление модели биоценоза «Луг».
3	Как человек охраняет природу	Способствовать формированию представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются; побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе.	Игра «Чем мы можем помочь природе?» Составление природоохранных знаков. Просмотр видеофильма «Заповедники России»
4	Экологическая система нашего края	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах	Модели взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологических системах – луг, водоем, лес, город Наблюдение за живыми объектами. Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные сообщества» Беседы по картинам