

МКДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону»  
Волгоградской области

*Проект на тему:*  
*«Вкусные плоды Волгоградской земли»*



Воспитатель: Мурзина Наталья Николаевна

## Вкусные плоды Волгоградской земли

**Срок реализации проекта:** 2 недели (краткосрочный)

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети группы раннего возраста, родители.

**Образовательные области:** познавательное развитие, физическое развитие, социальный мир, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Проблема:** У детей раннего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. Многие дети группы испытывают затруднения при определении характерных особенностей овощей и фруктов. Поэтому было принято решение провести углубленную работу по ознакомлению детей с "дарами" осени.

**Актуальность темы:** Дети раннего возраста знакомятся с такими понятиями как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, очень сложно их классифицировать. Чтобы помочь детям классифицировать овощи и фрукты, необходимо познакомить со свойствами и местом их произрастания. В своей работе с детьми я использую проектную технологию. В проекте «Вкусные плоды Волгоградской земли» знакомятся с такими свойствами: цвет, величина, форма, польза для человека, место произрастания. Умение детей классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей, развивает интерес.

**Цель:** обобщать и расширять знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, закреплять названия овощей и фруктов, формировать знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

### Задачи

#### Образовательные:

- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов их полезными свойствами, формировать представления детей о правильном и здоровом питании, полезных продуктах, стремиться к здоровому образу жизни в целом;
- познакомить с понятием «витамины», их ролью в жизни человека;
- расширить словарный запас за счёт слов обозначающих признаки предметов;
- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

#### Развивающие:

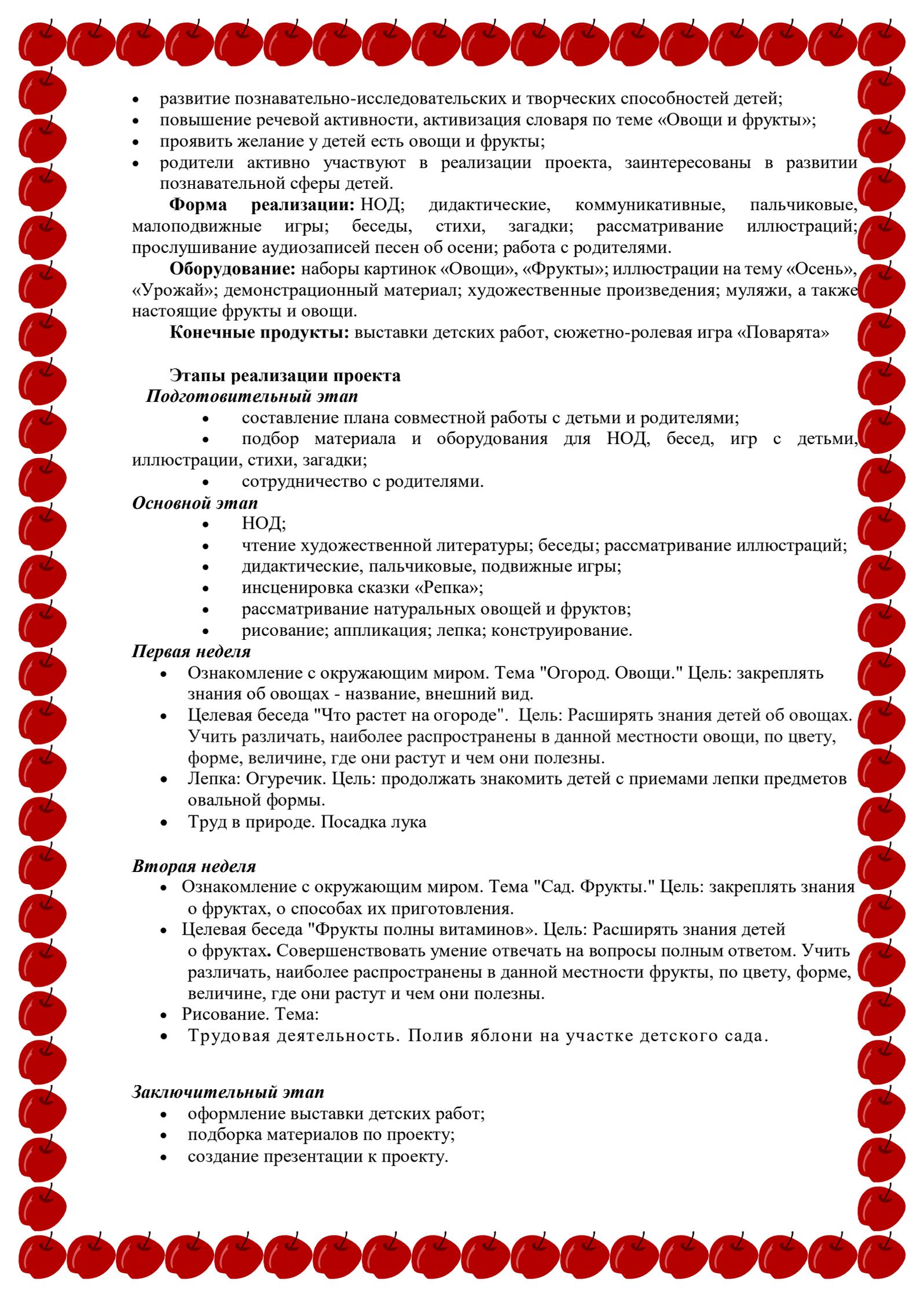
- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- развивать умение драматизировать небольшие отрывки литературных произведений;
- формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

#### Предполагаемый результат:

- дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме;
- дети понимают, что овощи растут на огороде, на грядке, а фрукты в саду на дереве;
- у детей сформированы представления о пользе витаминов;

- 
- развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей;
  - повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи и фрукты»;
  - проявить желание у детей есть овощи и фрукты;
  - родители активно участвуют в реализации проекта, заинтересованы в развитии познавательной сферы детей.

**Форма реализации:** НОД; дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры; беседы, стихи, загадки; рассматривание иллюстраций; прослушивание аудиозаписей песен об осени; работа с родителями.

**Оборудование:** наборы картинок «Овощи», «Фрукты»; иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»; демонстрационный материал; художественные произведения; муляжи, а также настоящие фрукты и овощи.

**Конечные продукты:** выставки детских работ, сюжетно-ролевая игра «Поварята»

### **Этапы реализации проекта**

#### ***Подготовительный этап***

- составление плана совместной работы с детьми и родителями;
- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми, иллюстрации, стихи, загадки;
- сотрудничество с родителями.

#### ***Основной этап***

- НОД;
- чтение художественной литературы; беседы; рассматривание иллюстраций;
- дидактические, пальчиковые, подвижные игры;
- инсценировка сказки «Репка»;
- рассматривание натуральных овощей и фруктов;
- рисование; аппликация; лепка; конструирование.

#### ***Первая неделя***

- Ознакомление с окружающим миром. Тема "Огород. Овощи." Цель: закреплять знания об овощах - название, внешний вид.
- Целевая беседа "Что растет на огороде". Цель: Расширять знания детей об овощах. Учить различать, наиболее распространены в данной местности овощи, по цвету, форме, величине, где они растут и чем они полезны.
- Лепка: Огуречик. Цель: продолжать знакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.
- Труд в природе. Посадка лука

#### ***Вторая неделя***

- Ознакомление с окружающим миром. Тема "Сад. Фрукты." Цель: закреплять знания о фруктах, о способах их приготовления.
- Целевая беседа "Фрукты полны витаминов». Цель: Расширять знания детей о фруктах. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом. Учить различать, наиболее распространены в данной местности фрукты, по цвету, форме, величине, где они растут и чем они полезны.
- Рисование. Тема:
- Трудовая деятельность. Полив яблони на участке детского сада.

#### ***Заключительный этап***

- оформление выставки детских работ;
- подборка материалов по проекту;
- создание презентации к проекту.

**Конспект занятия по окружающему миру. Тема "Огород. Овощи."**

**Цель:**

- формировать у детей интерес к овощам

**Задачи:**

- дать элементарные представления об овощах;
- закрепить знания о месте произрастания;
- формировать умение наклеивать готовые формы овощей.

**Материалы:** картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «овощи», 2 корзины.

**Ход занятия**

Воспитатель вносит картину с изображением огорода и предлагает детям рассмотреть. Ребята на картине нарисован огород. Что растёт на огороде?

Дети перечисляют (помидоры, огурцы, морковь, капуста, картошка)

**Воспитатель:** правильно, одним словом это овощи. Овощи растут на грядках, но, чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

**Воспитатель:** Наша физкультминутка называется «Огород».

Посадила в огороде;

Помидоры и картофель,

Чуть моркови, огурцов.

Для братишек сорванцов.

Помидор сорвал Алешка.

Вот и сыта стала кошка.

А Максим ест огурец.

Наш мальчишка молодец.

Он на грядке сидит ловко

Вот и вырвана морковка.

Ест морковку кошка, кот,

Кто зашел к нам в огород.

Всех мальчишки угощают.

Витамин есть заставляют.

А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках).

Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте:

Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки.

- Дети (огурец)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая.

- Дети (морковь)

Пришел барин с грядки

Весь в заплатках,

Кто ни взглянет, всяк заплачет.

- Дети (лук)

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали

Не одну нашли, а десять.

- Дети (картошка)

**Воспитатель:** молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

**Игра называется «Собираем урожай»**

На полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну корзину, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее. (звучит веселая мелодия)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все правильно разложили! Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными овощами и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

## Приложение №2

### Целевая беседа "Что растёт на огороде"

**Цель:** уточнение представлений детей по теме «Овощи»

**Задачи:**

1.расширять ориентировку детей в окружающем, формировать первичные представления о предметах и явлениях природы;

2. обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, прилагательными, обозначающими качества овощей, развивать умение отвечать на вопросы;

3. воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** игрушка Зайчик, альбом «Овощи», фланелеграф, муляжи овощей

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребятки, к нам пришёл Зайчик, но почему он такой грустный? Оказывается, у него закончились запасы капусты и моркови, а ведь он любит их кушать больше всего! Давайте, ребята, пойдём на огород и соберём урожай моркови и капусты! Но сначала посмотрим в наш волшебный альбом, здесь всегда новые картинки.

**Рассматривание карточек «Овощи» и беседа,** повторение обобщающего слова «овощи».

**Беседа по плану:**

1. Посмотрите на картинку. Что это?

2. Как мы его едим (сырым, в салате, тушёным, жареным, в супе)?

3. Какого он вкуса? (кислый, сладкий, горький)

**Пальчиковая гимнастика** «Мы капусту рубим, рубим»

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трём, трём.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмём, жмём.

**Воспитатель:** Здесь у нас корзиночка из магазина. Помогите выбрать нам для салата овощи! (После выполнения Зайка проверяет, хвалит) Что с этой стороны, как назовём одним словом? (овощи). Да, то, что растёт на грядке в огороде – это овощи.

**Физминутка:** Теперь Зайка нас зовёт на огород помочь урожай собрать, капусту, морковку и другие овощи.

**Воспитатель:** Топ- топ, топ-топ, мы шагаем в огород! (Дети и воспитатель встают и идут за зайчиком)

**Воспитатель:** К какой грядке мы подошли? Что здесь растёт? (Морковка) Давайте, ребятки, дёргайте и бросайте в ведро морковку! (дети повторяют движения за воспитателем).

О, какой урожай моркови! Зайка, тебе нравится наша морковка?

**Зайка:** Спасибо, ребята, как вы много насобирали!

**Воспитатель:** Пошли теперь к другой грядке!

Топ- топ, топ-топ, мы шагаем в огород!

Топ- топ, топ-топ, любим Зайкин огород!

(Воспитатель даёт задание детям вспомнить 3-4 овоща, которые увидели на картинках и «собирают» их на грядке)

**Воспитатель:** Возвращаемся обратно в группу на стульчики. Сейчас Зайка вас хочет отблагодарить, за то, что вы ему помогли, он угощает вас кусочком морковки и капусты. А вы скажите, какая морковка? Какая капуста? (сочная капуста, сладкая морковка, ароматная морковка, полезная капуста)

Зайке пора идти домой, давайте скажем ему «До свидания!»

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по области  
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

**«Огуречик...»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

- продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней;
- раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала;
- учить понимать содержание потешки.

2. Развивающие задачи:

- развивать точность движений;
- развивать воображение и творчество, интерес к лепке.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к окружающему миру.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Что растет на огороде?»

**Методические приёмы.**

1. Сюрпризный момент (приход мышки).
2. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».
3. Рассматривание огурца.
4. Игра «Чудесный мешочек»
5. Показ способа выполнения действия.
6. Поощрения.
7. Угощение огурцом.
8. Подведение итогов.

**Демонстрационный материал:** натуральные овощи: несколько огурцов, картофеля, морковок; непрозрачный мешок.

**Раздаточный материал:** пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования.

### Ход занятия

Ребята сегодня к нам в гости пришла мышка. Давайте поздороваемся с ней. Она хочет рассказать нам стишок. Послушаем внимательно.

Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот конечик,  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.

В: - Кто может отгрызть огуречнику хвостик? (Мышка.) Правильно, мышка.

В: - Ребята, что же это? (Огурец.) Правильно, огурец. Он у нас овальной формы. Какой формы я сказала, кто запомнил? (Овальной). Какого же он цвета, кто знает? (Зеленого.) Посмотрите, что же у меня ещё есть? (Картофель и морковь.) Давайте же мы с вами поиграем. Положим огурец, картофелину и морковь в наш чудесный мешочек. Затем будем опускать руки в мешочек и на ощупь доставать только огурцы. Кто первый, кто смелый? (Приглашаю 2-3 детей поиграть. Хвалю за правильное выполнение.)

В: - А теперь давайте же мы слепим зеленый огуречик. Сначала пластилин нужно размягчить. Потом скатаем зеленый шар, а затем раскатаем из него толстый столбик. Следует закруглить концы столбика и немного их сдавить, чтобы получился огуречик.

В: Какие красивые огурцы у нас получились. Мышка очень рада нашим огурцам. Теперь стекой разделим огурец на круглые кусочки и угостим наших ребят. ,, (имена детей), кого ты угостишь огурцом? (Маму, папу, бабушку и т.д.)

В: Нашей мышке пора домой, скажем ей «до свиданья». Ребята, все сегодня молодцы. Вкусные и красивые огурцы мы слепили.

### Приложение №4

#### Конспект занятия «Посадка лука»

**Цель:** познакомить детей с посадкой лука

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами лука: круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Сообщить, что из него можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный. Учить детей сажать луковички в землю. Для роста зелени нужна вода.

**Материал для занятия :** луковички по числу детей и для воспитателя, ячейки с землей, совочки, лейка с водой, стаканчики

### Ход занятия

Ребята, к нам кто-то стучится? Давайте посмотрим, кто это?

(воспитатель открывает дверь и заносит игрушечного медведя с корзинкой в руке)

— Посмотрите дети, к нам в гости пришел мишка, давайте поздороваемся с ним. Мишка нам что-то принес в корзине?

Вы хотите узнать, что лежит в корзине у мишки? Подойдите ко мне, загадаю загадку попробуйте отгадать.

Загадка:

«Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает»

-Что это?

Правильно, лук.

Воспитатель достает из корзины лук

Скажите, какого цвета лук?

— Какой он формы? Покажите, какой он круглый.

— Потрогайте его пальцами и скажите: лук твердый или мягкий?

Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук.

У лука есть верх (показывает его, вот отсюда растет зеленый лук. А вот низ у луковицы - донце (*показывает*). Давайте скажем все вместе - донце.

Покажите, где донце у вашего лука? Покажите, откуда будет расти зеленый лук? Лук надо сажать донцем вниз.

А что еще нужно сделать, чтобы наш лук начал расти? Конечно, его нужно полить.

Поливай осторожно, много воды не лей.

Если у вас нет земли, не расстраивайтесь. Лук можно посадить и в воду

Чтобы он вырос, луковицу надо поместить в банку с водой.

Я сейчас налью из лейки воду в банку и посажу наш лучок донцем в воду, вот так.

- В банку мы воды налили,

Лук пузатый посадили.

Он на банке – как троне,

В новой зубчатой короне.

Только вот одна беда –

Очень мокнет борода. (*Ю. Симбирская*)

А что бы ему было светло, мы его поставим на окно. Получился огород на окне.

**Конспект НОД**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**(ознакомление с окружающим миром)**

**Тема "Сад. Фрукты."**

**Цель:** закреплять знания о фруктах, о способах их приготовления.

**Задачи:**

Образовательные: закреплять умение узнавать и называть фрукты;

Закреплять знание основных цветов: красный, жёлтый, зелёный;

обогащать словарный запас детей по теме.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство доброты и желание дарить её окружающим.

Развивающие: способствовать развитию кругозора детей.

**Ход занятия**

Орг. момент. Есть хорошая примета: всем с утра дарить приветы.

Солнцу красному - привет!

Небу ясному - привет!

Люди взрослые и малыши, вам привет от всей души! Давайте поздороваемся с нашими гостями.

- Дети, сегодня к нам обещал заглянуть ёжик. Но его почему-то до сих пор нет. Что это я слышу? (Звучит сопение ежика в аудиозаписи).

- Ой, я ошиблась, ёжик уже пришел. Видимо, устал после долгой дороги и заснул под стульчиком. Попробуем его разбудить вот этими погремушками. Сначала мы поиграем ими тихо. (Дети подражают воспитателю, тихо звеня игрушками).

- Спит, не слышит. Теперь поиграем немного громче.

- Ох, и крепко ёжик спит. Попробуем громко - громко поиграть погремушками. (Дети весело играют погремушками, ёжик просыпается.)

-Ёжик: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что разбудили. Давайте знакомиться, меня зовут Ёжик, а как зовут вас? (Дети называют свои имена) Очень рад нашему знакомству!

- Ребята, давайте посмотрим, что принёс ёжик в своём мешочке.

(Д/И «Чудесный мешочек», дети достают из мешочка фрукты и описывают их). Как всё это назвать одним словом? (фрукты).

Ребята, ёжик хочет с вами поиграть (Д/И «Чего не стало»).

(Воспитатель прячет от детей один из муляжей фруктов, дети отгадывают, какой)

- Ребята, а ещё ёжик принёс вам пазлы, давайте попробуем их собрать.

(Собирают мягкие пазлы «Фрукты»)

- Дорогие дети, ёжику понравились игры, в которые вы играли, но он спешит домой к своим ежатам, а напоследок он хочет угостить вас вкусными, сочными фруктами. Они очень полезные. Как вы думаете, зачем нужно есть фрукты? (в них много витаминов, которые помогают нам расти здоровыми, крепкими и весёлыми.)

- Поблагодарим ёжика за гостинцы и пригласим его еще раз прийти в гости к нам.

- Спасибо тебе, ёжик, за гостинцы и приходи к нам в гости со своими ежатами. До свидания!

## Приложение № 6

### Целевая беседа «Фрукты полны витаминов»

**Цель:** Расширять знания детей о фруктах, учить различать, какие наиболее распространены в данной местности фрукты, по цвету, форме, величине, где они растут и чем они полезны

**Задачи:**

-продолжать формировать представления детей о фруктах, их пользе

-совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом

-формировать навыки работы с пластилином

-продолжать формировать знания об основных цветах

-развивать общую и мелкую моторику

-воспитывать аккуратность в работе

-воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и иллюстраций на тему «Фрукты». дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай чего не стало?», отгадывание загадок, чтение стихов о фруктах.

**Оборудование:** кусочки разноцветного пластилина на доске (красный, желтый, зеленый, салфетки (по количеству детей, корзина большая с фруктами (муляжи, корзина маленькая для ежика, корзина с угощением для детей (*яблоки, нарезанные на кусочки фрукты*).

### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то шуршит и пыхтит (*пых-пых, ф, -р-р, пых-пых, ф-р-р*). Давайте посмотрим кто же это? (*идут смотреть*). Ой, да ведь это ежик-мальшюк прибежал к нам на порог. Здравствуй, Ежонка, а откуда ты? Почему такой грустный?

Ежик: Здравствуйте, ребята! Мои друзья в лесу заболели, у них не хватает витаминов. Я хочу им помочь, но не знаю, что такое витамины и где они находятся. И поэтому (*грустно*) моя корзина пуста.

Воспитатель: Ежонка, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: *(достает корзину с фруктами)* Посмотрите, что у меня в корзинке лежит *(достает по очереди фрукты показывает детям и спрашивает)* Что это *(показывает грушу)*.

Дети: Груша.

Воспитатель: А, что это? *(показывает сливу)*

Дети: Слива.

Воспитатель: А, это что *(показывает яблоко)*

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Ребята, яблоко, груша, слива - это фрукты. А во всех этих фруктах находятся витамины. Витамины, ежик, это такие вещества, которые помогают расти детям и быть здоровыми.

Во фруктах очень много витаминов потому что они растут на дереве. Солнышко их согревает, дождик поливает и наполняет их витаминами.

Молодцы, ребята, все фрукты правильно отгадали. А давай в сад пойдем, фрукты все мы собираем.

Физкультминутка «Фрукты»

В сад с друзьями мы пошли *(дети шагают)*

Фруктов много там нашли *(руки на поясе, наклоняются)*

Сливы, груши мы сорвали *(поднимают правую руку вверх, затем левую)*

Яблоки все отыскивали *(руки разводятся в стороны)*

Подходите, не стесняйтесь *(машут правой рукой «зовут», потом левой)*

Фруктами все угощайтесь *(левая рука на уровне груди повернута ладонькой вверх, правая «угощает» всех фруктами)*.

Воспитатель: Молодцы, всех угостили фруктами-витаминами. Ну, что Ежонка, ты запомнил, где находятся витамины.

Ежик: Да, я все понял, витамины находятся в фруктах, только как я их вылечу своих друзей, ведь корзина моя пустая.

Воспитатель: Ребятки, что это такое, послушайте? *(загадывает загадку)*

Само с кулачок, красный бочок, потрогаешь гладко, а откусишь сладко.

Дети: Яблочко.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, а давайте ежику и его друзьям полную корзину яблочек вылепим.

Дети: да.

Воспитатель: Ребята, а какой формы яблоко?

Дети: Круглое.

Воспитатель: А, какое оно бывает по цвету?

Дети: Желтое, красное, зеленое.

Воспитатель: Правильно ребята. Чтобы вылепить яблочко я кусочек пластилина положу на середину ладошки, другой ладошкой накрою и круговыми движениями буду катать пластилин *(катает)*. Какими движениями я катаю?

Дети: Круговыми.

Воспитатель: Посмотрите, что у меня получилось?

Дети: Шарик, яблочко.

Воспитатель: Правильно, а теперь вы возьмите кусочек пластилина, положите на середину ладошки и круговыми движениями катаем яблоко *(по ходу выполнения задания индивидуально помогает детям, хвалит их, подбадривает)*.

Дети, покажите, какие яблоки у вас получились.

*(дети показывают)*

Воспитатель: Давайте яблочки сложим в корзину пусть ежик их в лес отнесет, своих друзей угостит.

Ежик: Спасибо, ребята, за яблочки. Теперь я знаю, что фрукты очень полезные потому что в них есть витамины. А пока вы яблоки для меня лепили, я для вас настоящих яблок в саду насобирал. Угощайтесь, дети, душистыми витаминными яблочками (*раздает детям яблоки*). Дети благодарят ежика и прощаются с ним.

## Приложение №7

### Занятие по рисованию «Компот»

**Программное содержание.** Учить детей рисовать на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Повторить цвета: красный, желтый.

**Демонстрационный материал.** Яблоки красные и желтые, тарелка, 2 стеклянные банки с красной и желтой крышечкой, игрушка Мишка.

**Раздаточный материал.** Красная и желтая гуашь, изображение банки на альбомном листе.

#### Ход занятия.

Ребята, наступила осень, пора сбора урожая. Вы все, конечно видели, как мамы делают заготовки овощей, фруктов и ягод на зиму, чтобы зимой кушать – лето вспоминать. К нам на занятие сегодня пришёл Мишка и принёс яблоки, но он совсем не знает, что с ними делать. Поможем Мишке приготовить вкусный компот?

Красные яблочки положим в баночку с красной крышечкой, а желтые - с желтой.

Молодцы, всё правильно сделали. Теперь нужно яблоки залить водой.

А теперь давайте сделаем компот для Мишки и для его друзей - лесных жителей. (пальчиковое рисование)

Ребята, Мишка говорит вам большое спасибо, вы сделали столько много компота, что ему хватит на всю зиму.

## Приложение №8

### План-конспект сюжетно-ролевой игры «Поварята»

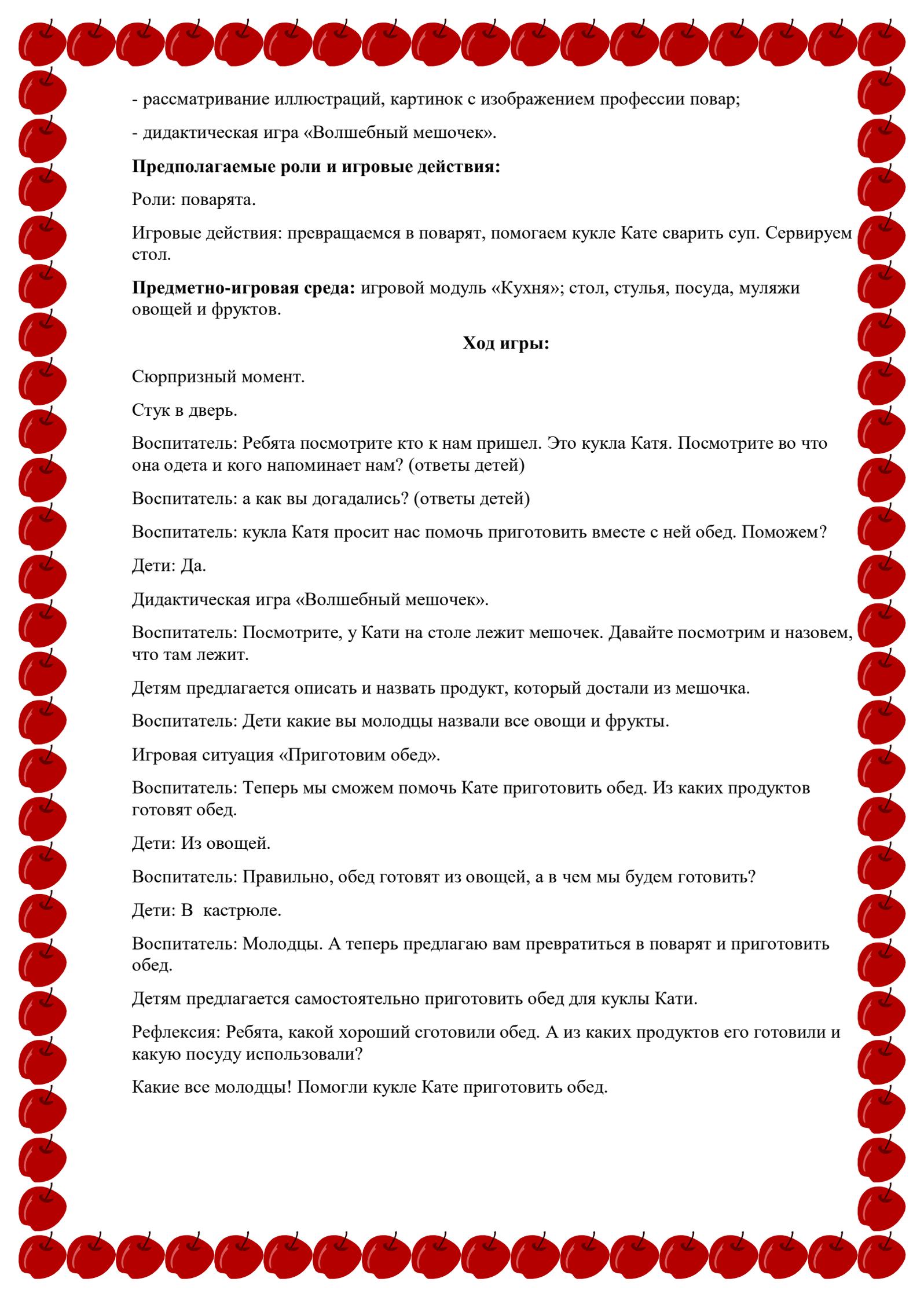
**Цель:** расширять и углублять интерес детей к профессии повар.

#### Задачи:

- вызвать интерес к игре, формировать представления о профессии повар;
- знакомить с игровыми действиями. учить подбирать атрибуты. Принимать участие в игре;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать диалогическую речь.

#### Предварительная работа:

- рассказ воспитателя, о профессии повара;
- чтение художественной литературы, стихотворения о поварах;

- 
- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением профессии повар;
  - дидактическая игра «Волшебный мешочек».

**Предполагаемые роли и игровые действия:**

Роли: повара.

Игровые действия: превращаемся в поварят, помогаем кукле Кате сварить суп. Сервируем стол.

**Предметно-игровая среда:** игровой модуль «Кухня»; стол, стулья, посуда, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:**

Сюрпризный момент.

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята посмотрите кто к нам пришел. Это кукла Катя. Посмотрите во что она одета и кого напоминает нам? (ответы детей)

Воспитатель: а как вы догадались? (ответы детей)

Воспитатель: кукла Катя просит нас помочь приготовить вместе с ней обед. Поможем?

Дети: Да.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель: Посмотрите, у Кати на столе лежит мешочек. Давайте посмотрим и назовем, что там лежит.

Детям предлагается описать и назвать продукт, который достали из мешочка.

Воспитатель: Дети какие вы молодцы назвали все овощи и фрукты.

Игровая ситуация «Приготовим обед».

Воспитатель: Теперь мы сможем помочь Кате приготовить обед. Из каких продуктов готовят обед.

Дети: Из овощей.

Воспитатель: Правильно, обед готовят из овощей, а в чем мы будем готовить?

Дети: В кастрюле.

Воспитатель: Молодцы. А теперь предлагаю вам превратиться в поварят и приготовить обед.

Детям предлагается самостоятельно приготовить обед для куклы Кати.

Рефлексия: Ребята, какой хороший стготовили обед. А из каких продуктов его готовили и какую посуду использовали?

Какие все молодцы! Помогли кукле Кате приготовить обед.