

**Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1  
«Звездочка» г.Калач-на-Дону**

**Подготовил воспитатель:  
Джаламанова З.Р.**

**Конспект открытого занятия в средней группе.  
для детей средней группы «Веселое путешествие»**

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и музыки.

**Цель:** Развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять представления детей о лесных животных и их классификации (домашние и дикие); обогащать и активизировать словарь детей по теме «весна»; повторение - геометрические фигуры, виды транспорта, повторение цветов. Совершенствовать счетные навыки в пределах 5.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику.

**Воспитывающие:** Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы.

**Материалы и оборудование:**

- проектор, экран
- конверт с письмом, карточки-задания
- игрушечный руль, кепка
- карточки-заплатки с изображением геометрических фигур; ткань
- ящики с игрушками.
- бумажные тарелки, заранее подготовленные из картона ушки, глазки, нос, усы и т.д.)
- магнитная доска, магниты
- мнемотаблица «Признаки ранней весны»

**Ход занятия**

**Вводная часть.** Ребята, сегодня у вас много гостей. В том числе и я пришла с вами поиграть. Меня зовут Галина Геннадьевна. Давайте все дружно поздороваемся. (*Здороваются с воспитателями*).

- Посмотрите, что-то случилось с вашей группой? Чего-то не хватает.

Правильно, исчезли ваши любимые игрушки. Вы их не убрали?

(Нахожу конверт. )

Это письмо от бабы Яги, она забрала все ваши игрушки. Потому что вы не хотели их убирать на свои места.

- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

.....задания выполните и верну вам игрушки

Ну что будем их вызволять? (*Открываем конверт, находим в нём задания от Б.Яги карточках, рассматриваем.*)

- А что бы спасти игрушки нам нужно отправиться в лес.

- А на чем можно отправиться в лес? (машина, автобус, газель, пешком т. д.).

*Дети с помощью карточек вспоминают и закрепляют названия видов транспорта*

(*наземный, воздушный, водный*)

-А на каком транспорте нам будет удобнее отправиться? (на автобусе, поезде)

**Основная часть.** (Обращаемся к карточкам)

- Ну что, поехали? Тогда в путь. («Мы едем, едем в далекие края.» (музыкальное сопровождение )

**Находим Задание.**

**Игра “Кто лишний и почему?”**

**Педагог:** -Дети, узнайте какое животное лишнее ( среди диких есть домашнее и наоборот, среди домашних ж-х есть дом.птицы и наоборот).

(**слайд 1,2,3**) Педагог хвалит за правильные ответы.

- Ну что, поехали! (Музыка)

Дальше нам не проехать, может полетим на ковре-самолете?(Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать....Постойте, постойте, так вот значит, что я нашла на улице возле вашего сада. Это заплатки. Починим ковёр? (на подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

- Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета? Сколько всего фигур? Сколько треугольников? Сколько квадратов? и т.д.

1. Мы на коврикe стоим,

Во все стороны глядим,

Вправо, влево, вверх и вниз,

Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)

2. Выше руки поднимай,

Вправо, влево покачай.

Вот так, еще раз,

Получается у нас! (Изображают как ветерок качает деревья)

3. А теперь пойдем вприсядку,

Мы веселые ребятки,

Вот так, еще раз,

Получается у нас! (Выполняют полуприседания)

(Дети садятся на ковер)

- Вот и наш ковер-самолет добрался до места назначения!

(**Слайд 4-весна**)

(Дети встают с ковра-самолета и рассаживаются на стульчики)

- Ой ребята! Как здесь красиво! А какое время года сейчас? (Весна)

Загадка

Снег чернеет на полянке,  
С каждым днем теплей погода.  
Время класть в кладовку санки.  
Это, что за время года. (Весна)

- Какие признаки ранней весны вы знаете? Я приготовила такую таблицу, чтобы вам было полегче ответить.

Посмотрите дети, Баба Яга нам оставила задание: нужно отгадать загадки!

**Воспитатель:** В дупле живет

Да орешки грызет.

**(Белка)**

**Дети:** Белка.

**(Слайд 5 белка)**

**Воспитатель:** Летом в лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.

**Дети:** Медведь. **(Слайд 6 медвежья берлога).**

**Воспитатель:** А медведя не видно. Почему?

**Дети:** Он спит в берлоге под снегом. **(Слайд 7 медведь в берлоге)**

**А как называют детеныша медведя?(медвежонок)**

Эта рыжая плутовка,

Кур ворует очень ловко.

Волку серому сестричка,

А зовут её (лисичка).

**Дети :** лисичка

**(Слайд 8 лиса.)** Как называют детеныша лисы?(лисенок)

**Воспитатель:** *Длинное ухо, комочек нуха, Прыгает ловко, любит морковку.*

**Дети:** Заяц.

**(Слайд 9 заяц)**

**Воспитатель:** Какие, вы молодцы! Все загадки правильно отгадали.

- **(слайд 10 серый зайчик)**

Ребята, почему на этой картинке зайчик серого цвета( зимой его шубка белого цвета, а весной он становится серым). А кто знает зачем зайчик меняет свою шубку?

Но весна ведь только началась и не все зайчики успели поменять свои шубки.

Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Зайчик прыг, зайчик скок

Спрятался он под кусток

Под кусточком молчком

Только ушки торчком.

Давайте сделаем с вами много сереньких зайчиков

Конструирование:

Садитесь за столы. Возьмите каждый по тарелочке и теперь подставляйте сами глазки, бантики, носик и т.д. Например, у меня получился вот такой зайчик, у вас может получиться другой, можно бантик прикрепить по-другому, взять другого цвета глазка, другой формы ушки, другие усы.

Приступайте к работе.

После выполнения работы.

- Какие замечательные зайчата у вас получились!

## **(Слайд 11 Баба-Яга)**

Баба Яга:

Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала

Да еще вы храбрецы, всех заданий для вас мало!

Что ж немного погрузу,

Все игрушки вам верну! (забираем корзину с игрушками)

Воспитатель: А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад!

Садимся на наш ковер-самолет.

Воспитатель :

Быстро летает ковер-самолет

Словно на крыльях тебя он несет.

Можно на нем куда хочешь добраться,

Самое главное крепче держаться!

- Вот мы и вернулись домой.

- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами , надеюсь теперь вы всегда будете убирать игрушки на свои места.

- Ребята вам, понравилось наше путешествие в весенний лес?

- Для чего мы с вами отправились в лес?

- Кого мы с вами встретили?

- Что было самое интересное?

- Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли. До свидания!

Самоанализ занятия в средней группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

### **Тема: «Веселое путешествие»**

Данное занятие проводилось с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет в количестве 15 человек на протяжении 25 минут, что соответствует нормам СанПина.

Было подготовлено помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, продумано расположение демонстрационного и наглядного материала к занятию. Занятие построено с учетом интегративного подхода, предполагающего реализацию задач образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития.

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

### **Цель данного занятия:**

Развивать активность и любознательность детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Развивать логическое мышление, умение слушать друг друга, воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения.

**Для решения данной цели я взяла следующие задачи:**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

*Программные задачи:*

- Познакомить детей с признаками ранней весны ( солнце ярче светит, появляются ледяные сосульки, проталинки, голубое небо
  - Закреплять представления детей о лесных животных и их классификации (домашние и дикие)
- Для закрепления данных представлений использовала игру “Кто лишний и почему?”
- Повторить геометрические фигуры, виды транспорта, повторение цветов. Совершенствовать счетные навыки в пределах 5.
- Все эти темы были раскрыты с помощью ковра-самолета

***Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»***

*Программные задачи:*

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми
  - воспитывать отзывчивость
  - Закреплять умение работать в одной команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников;
- Для этого в начале занятия был совместно выбран тип транспорта, на котором мы добирались до леса, совместно чинили ковер-самолет, делали физическую паузу и т.д.

***Образовательная область: «Речевое развитие»***

*Программные задачи:*

- развивать связную речь у детей.
- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
- способствовать развитию любознательности
- Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.
- Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «весна».

С помощью мнемотаблицы дети рассказали признаки ранней весны

***Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»***

*Программные задачи:*

- Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа.
- Поддерживать детскую инициативу
- Развивать чувство прекрасного через весенний пейзаж

***Образовательная область: «Физическое развитие»***

*Программные задачи:*

- формировать правильную осанку
  - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей
  - укрепление и охрана здоровья детей, предупреждения утомления.
  - развивать мелкую моторику рук (пальчиковая гимнастика, конструирование.)
- Словарная работа:** проталинки

Занятие провела в форме игры – путешествия, тем самым я поддерживала интерес к путешествию.

**Методы:**

- Игровой, поддерживала игровую ситуацию на протяжении всего занятия игровой материал: имитация автобуса, ковер-самолет, использование в качестве главного персонажа Бабу
- ИКТ презентация
- словесные (беседа, рассказ, обсуждение);
- наглядные (мнемотаблица, карточки для игры «Кто лишний и почему»,
- практические ( конструктивная деятельность)
- использование детской инициативы

**Приемы:**

- музыкальное сопровождение;
- общеукрепляющие упражнения;
- уточняющие вопросы детям, направленные на установление причинно-следственных связей;
- развивающие упражнения (физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), игровые приемы (введение детей в игровую ситуацию, подвижные игры и игры творческого характера);
- художественное слово (стихи).

На занятии развивала такие психические процессы, как внимание, мышление, память, воображение, восприятие.

Внимание поддерживалось сменой деятельности, исключала монотонность, используя голосовую модальность, применяла мультимедиа.

Мышление – использовала дидактические игры и подвижную игру с имитацией движения.

Память – повторение названий животных и их классификации, ответы на непрямые вопросы, использование стихотворных форм, загадок.

Воображение - приемы на включение фантазий, вхождение в предполагаемые условия

Для создания эмоционального настроения детей использовалась музыка.

Готовясь к занятию, я выбирала такие задания, чтобы они были посильны, интересны и выполнимы воспитанниками. Создание положительного эмоционального настроения, последовательная смена видов деятельности, использование физкультурной паузы позволили не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей. Поставленные цели и задачи на занятие были реализованы. Всем спасибо за внимание!