

## Классификация проектов по доминирующей деятельности

| Типы проектов                | Исследовательский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ролево – игровой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Информационно-практико-ориентированный                                                                                                                                                                                   | Творческий                                                                                                                                                                   | Нормативный                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст детей                | Организуются в старшем дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Осуществляются с младшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организуются со средней группы                                                                                                                                                                                           | Осуществляются с младшей группы                                                                                                                                              | Организуются в старшем дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основная особенность проекта | Проверка предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент) и оформление результатов в виде творческого продукта. Они в основном направлены на развитие у детей естественно-научных представлений:<br>- о свойствах различных веществ (вода, лед, пар, снег, дерево, камень, и т.д.);<br>- природных явлениях (снегопад, иней, дождь, град, гроза, туман, вьюга, радуга и т.д.);<br>- исторических событиях, праздниках;<br>- условия жизни растений и животных и т.п. | Это проекты с элементами творческих, сюжетно-ролевых игр, дети принимают на себя определенные роли (например, персонажи сказок, выдуманные герои, люди разных профессий и т.д.) и решают поставленные проблемы. Степень творчества в таких проектах очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая. | Сбор детьми информации о каком-то объекте, явлении из разных источников, ознакомление других участников проекта с этой информацией. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.          | В ходе реализации проекта создается новый, творческий продукт.                                                                                                               | Работа по нормотворчеству основывается на событиях, возникающих в жизни детей в детском саду, детских конфликтах. Дети самостоятельно могут придумать правила поведения в различных ситуациях. Воспитатель берет на себя ответственность, что правила, созданные детьми, будут соблюдаться. |
| Темы проектов                | «Путешествие по реке», «Как делают бумагу?», «Как создают мультфильмы», «Одуванчик – лучик солнца».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Чему нас учат сказки?», «Моя семья», «Детский сад», «Надо, надо умываться».                                                                                                                                                                                                                                                            | «Подарок маме на День Матери», «Путешествие в прошлое телефона», «История нашего города».                                                                                                                                | «Книжки – малышки», «Подарок любимой мамочке».                                                                                                                               | «Правила поведения в группе», «Поможем птицам», «Как правильно вести себя в лесу», «Маленькие леди и джентльмены».                                                                                                                                                                          |
| Цель                         | Формирование познавательной активности, самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение проблемных ситуаций в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сбор и представление информации, которую потом можно применить в практических целях.                                                                                                                                     | Создание творческого продукта.                                                                                                                                               | Увеличение числа возможных вариантов поведения и создание нового правила поведения в определенной (согласно теме проекта) ситуации.                                                                                                                                                         |
| Результат                    | Новое знание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осознание проблем в игровой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Полная и достаточная необходимая информация.                                                                                                                                                                             | Творческий продукт.                                                                                                                                                          | Четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада, дома.                                                                                                                                                                              |
| Ценность                     | Благодаря проекту формируется познавательная активность, самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ребенок проживает предполагаемую ситуацию в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ориентация в различных источниках информации, умение работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию, отбирать нужную согласно теме проекта и доносить ее до сверстников (родителей) в полном объеме. | В процессе реализации проекта формируются умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность по созданию творческого продукта и действовать в соответствии с планом. | В работу по реализации нормативных проектов можно включить ближайшее социальное окружение дошкольников: библиотека, дом, магазин, школа и т.д.                                                                                                                                              |
| Форма продукта               | Модель, схема, календарь, газета и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра, портфолио, альбом и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Книга, альбом, макет, коллаж, игра, газета, выставка, журнал, календарь, мини-музей и т.д.                                                                                                                               | Концерт, утренник, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета и т.д.                                                             | Модель, алгоритм, памятка, альбом, книжка, газеты, рисунки детей и т.д.                                                                                                                                                                                                                     |

## Состав участников проекта

По составу участников проекты подразделяются на:

- индивидуальные;
- парные
- групповые;
- коллективные (фронтальные);
- семейные.

### Индивидуальные проекты

Чаще всего организуются в исследовательском, изобразительном и словесном творчестве. Например: сочинение сказки, стихотворения или загадки, их иллюстрирование. С помощью индивидуального проекта можно увидеть, как ребенок справляется с проблемой. Данные проекты требуют больше детской самостоятельности, инициативности.

### Парный проект

Данный вид проекта выполняется парой дошкольников. Дети учатся выбирать себе партнера, решать общую проблему, сотрудничать, находить верные пути решения.

### Коллективный (фронтальный) проект

Выполняется всем коллективом группы или детского сада. В большинстве случаев это творческие или ролево-игровые проекты. Коллективные проекты реализуются в основном в старшем дошкольном возрасте.

### Групповой проект

Реализуется группой от 3 до 10-12 детей.

### Семейная проектная деятельность.

Объединяет семьи, помогает родителям сотрудничать с детьми, как с равноправными партнерами, и создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического коллектива и родителей, а также повышает компетентность родителей в области воспитания дошкольника.

### Продолжительность проекта

По продолжительности проекты делятся на:

- краткосрочные - 1-2 занятия (мини-проекты), 1 - 2 недели.
- средней продолжительности - 1-3 месяца.
- долгосрочные – до года.

### По содержанию

Если содержание проекта из одной образовательной области – это моно-проект, две и более образовательных областей – интегративный проект.

## Памятка для воспитателей

# Вариативность использования проектного метода



