

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону» Волгоградской области

Выступление на МО

Тема «Системный подход в организации экологического образования как
фактор развития экологической культуры»

Презентация опыта работы

«Особенности формирования экологической культуры детей раннего
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Автор: воспитатель Мурзина Н.Н

г. Калач-на-Дону

2022 г

1 слайд

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представить свой опыт работы **«Особенности формирования экологической культуры детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

2 слайд

Природа—мощный источник познания, через общение раскрывающий человеку свои тайны. Человек — часть природы и интерес ко всему живому заложен в нем с самого рождения.

3 слайд

Актуальность воспитания экологической культуры детей вышла сегодня на первый план, так как деятельность человека в природе часто бывает безграмотной, неправильной с экологической точки зрения и ведет к экологическим проблемам. Поэтому очень важна роль дошкольных учреждений в формировании экологической культуры детей. Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности. Именно в дошкольном возрасте основы экологических знаний наиболее продуктивно усваиваются, потому что малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

4 слайд

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго. Объясняю малышам, что и растения, и животные – это живые существа, они дышат, пьют воду, растут и чувствуют боль. Воспитание не станет экологическим, если уже в раннем возрасте дети не поймут: растениям нужна вода, а птицам зимой нужен корм.

5 слайд

Цель моей работы - создание условий для формирования основ экологической культуры детей раннего возраста через разные виды деятельности.

6 слайд

Мною определены следующие задачи:

- * Формировать элементарные экологические знания и представления;
- * Формировать элементарные экологические знания и представления;
- * Развивать умения разнообразной деятельности в природе и становление осознанно правильного взаимодействия с объектами;
- * Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любознательность, эмоционально-положительное отношение ко всему живому

7 -8 слайд

Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной **предметно – развивающей среды**. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в группе организовано экологическое пространство, где находятся: мини-макеты леса, фермы, бизибордов, фигурки животных, муляжи овощей и фруктов, мини-коллекции семян, орехов, шишек, камней, материалы для ухода за растениями, для экспериментирования, дидактические игры.

9 слайд

Методы и приемы

Реализовать ряд задач экологического воспитания, мне помогает использование разнообразных методов и приёмов

10 слайд

Наблюдение является основным методом ознакомления детей с природой. Метод наблюдения обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего у детей формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними. Дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе, слышать, видеть и чувствовать ее в действительности.

11 слайд

Посадка лука

Например, зимой наблюдаем, как растет лук, какой длины выросли корни у него, как появились зеленые перышки. Во время наблюдений даю время на то, чтобы дети самостоятельно рассмотрели объект, потрогали, затем поясняю, рассказываю, задаю вопросы, помогаю понять увиденное. Дети учатся наблюдать за результатом своего труда, узнают о пользе выращенных растений, о том, что без воды, света и тепла растение не выживет. Все это способствует накоплению экологических знаний и понятий, обогащает экологический опыт детей.

12 слайд

Ухаживаем за растениями

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь помогает уголок природы, где содержатся комнатные растения. Основным содержанием наблюдений детей раннего возраста в уголке природы становятся рост и развитие растений. Объясняю детям, что растения нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании. Ребята каждый день наблюдают за растениями, ухаживают за ними под моим руководством. Работа в уголке природы формирует практические умения взаимоотношения с природой, обогащает представления детей о растениях, развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний.

13 слайд

Игры с песком и водой

Камни, песок, вода всегда присутствуют в группе. Изучаю с детьми их свойства, малыши играют с ними, развивают воображение и сенсомоторные способности. Также с ребятами провожу эксперименты с водой. Опытным путем узнаем с детьми, какие предметы тонут в воде, а какие не тонут; из какого песка можно лепить и строить, а из какого – нет.

14 слайд

Окрашивание воды

Процесс превращения прозрачной воды в цветную просто завораживает детей! Малыши опытным путем устанавливают, что вода может быть разной: и прозрачной, и цветной.

15 слайд

Метод демонстрации заключается в показе детям макетов, игрушек, натуральных предметов или их изображений (картин, презентаций, видеороликов). Демонстрацию использую для уточнения, обобщения и систематизации знаний детей о предметах и явлениях, формирования представлений о недоступных для непосредственного восприятия объектов. Демонстрацию сопровождаю рассказом. Это обогащает детей разнообразными впечатлениями, чувствами, воображениями.

16 слайд

Чтение произведений художественной литературы способствует расширению знаний малышей о предметах и явлениях, возникновению сопереживания. Рассказывание сказок и чтение рассказов о животных, детских стихотворений очень нравится детям, они внимательно слушают,

учимся вместе сопереживать героям, отличать плохие поступки героев, оценивать хорошие. В книжном уголке дети могут найти литературу с красочными иллюстрациями, тактильными вставками, которые дети с удовольствием рассматривают.

17 слайд

Беседу использую для обобщения и систематизации знаний. В процессе беседы воспитываю умение слушать и понимать собеседника, управлять своим вниманием.

18 слайд

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В результате применения разнообразных игр дидактическая задача становится более понятной, доступной и привлекательной для ребенка, а процесс обучения — интересным. Поэтому широко использую разнообразные игры: дидактические, экологические, настольно-печатные игры, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-имитации, строительные. В процессе дидактических игр дети расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, углубляют знания о растениях и животных, окружающих их, развивают умения узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, образу жизни.

19 слайд

Играя в игры «Кто как кричит» «Поставь возле», «Мамы и детки» малыши закрепляют знания о названиях домашних птиц и животных, характерные особенности их внешнего вида, звукоподражания. Сюжетно-ролевые игры помогают понять детям логику простых жизненных ситуаций, также расширит знания о животных и растениях. В конструктивно-строительных играх учу закреплять навыки конструирования и проявлять заботу о животных (строят заборчик для животных, удобные вольеры для животных в зоопарке). Чтобы детям было интересно играть в игры, создаются игровые развивающие ситуации, например, «спрячем зайку от лисы». Такие игровые ситуации воспитывают у детей добрые чувства к животным, учат проявлять сочувствие. С помощью игровой ситуации «Зернышки для курочки» показываю детям, что лепить можно не только из пластилина, но и из соленого теста.

20 слайд

Особую радость и интерес вызывают у детей **подвижные игры** природоведческого характера, особенно которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Вышла курочка гулять», «Зайки-побегайки», «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Птички» и др.

Благодаря этим играм малыши учатся передавать в играх – имитациях характерные движения и звукоподражания животных, игровые действия (прыгаем, как зайчики; идем, как медведь и др.). Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.

21 слайд

Продуктивная деятельность по экологической тематике.

22 слайд

Прогулки имеют большое воспитательное значение, они обеспечивают непосредственное общение детей с природой, активную деятельность. На прогулке есть возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о растениях, о сезонных явлениях, о труде человека. Игры со снегом, с песком, с предметами и игрушками на прогулке помогают обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, побуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

23 слайд

Труд в природе

На прогулке убираем сухие листья, веточки, собираем шишки, насыпаем корм в кормушки. Сразу 2 дела: на участке чисто, а природный материал нам для занятий. В процессе работы дети получают представления о многообразии окружающего мира, формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям.

24 слайд

Работа с родителями

В работе по формированию экологической культуры одной из важных составляющих является работа с родителями воспитанников. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями, мы сможем решить главную нашу задачу – воспитать экологически грамотного человека. Игрушки из коробок-удовольствие от совместного творчества и первоначальное представление и формирование основ экологической культуры, конкурс «Осенние фантазии» (грамоты и фото за участие), выставка «Моя первая елочка» (бережное отношение к природе, совместное творчество детей и родителей)

25 слайд

Работа с родителями

26-27 слайд

Наши награды и достижения

28 слайд

Выводы

Таким образом, в раннем возрасте дети учатся: определять характерные признаки растений и животных, сравнивать их по этим признакам, объединять их в группы, устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями. Постоянное участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время – это хорошие условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Опыт работы показывает, что целенаправленная, систематическая работа по формированию экологической культуры дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает малышам увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

29 слайд

Спасибо за внимание!