

Абалонина Елена Сергеевна



**Воспитатель
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Звездочка»
г. Калач-на-Дону Волгоградской области»**

г. Калач-на-Дону
2022 год

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участник конкурса: Абалонина Елена Сергеевна

Должность: воспитатель

Дата рождения: 20.11.1990г.

Полный адрес места жительства: Волгоградская область, город Калач-на-Дону, ул. Кирова д.72

Номера контактных телефонов: +7 960 880 41 94

Адрес электронной почты: [lena.abalonina@mail.ru](mailto:lana.abalonina@mail.ru)

Образование, ученая степень: средне-специальное

В 2011 году окончила Государственное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»- присвоена квалификация –специалист по социальной работе. В 2019 году прошла переподготовку по специальности «Дошкольное образование».

Профессиональная карьера:

Стаж работы: 7 лет

с 2012 г. по настоящее время воспитатель Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону»

Наличие наград, званий:

Наименование образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Звездочка» г. Калач-на-Дону Волгоградской области»

Полный адрес организации:

субъект РФ: Волгоградская область

индекс: 404507

населенный пункт: город Калач-на-Дону

улица: Краснознаменная

дом: 103 А

федеральный телефонный код города: 8(84472)

mail: zvezdochka.detskiysad1@mail.ru

Руководитель образовательной организации:

Заведующий – Бошелукова Елена Владимировна, тел: 8(84472) 3-18-27

- **Награды и иные достижения организации:** 2009 год- Диплом победителя районного конкурса «Островок детства»;
- 2009 год- Диплом за активное участие в районном смотре-конкурсе «На лучшее дошкольное образовательное учреждение»
- 2010 год-Диплом комитета по образованию Калачевского муниципального района за лучшую организацию развивающей среды;
- 2017 год – Благодарственное письмо комитета по образованию Калачёвского муниципального района за активное участие в районном фестивале «Веселые нотки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- 2017 год- Грамота за 1 место в городском конкурсе «Веселые старты»;
- 2018 год- Почетная грамота за 2 место в городском конкурсе «веселые старты» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
- 2018 год- Грамота за 2 место в городской весенней спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- 2018 год- Грамота за 2 место в городской осенней спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- 2018 год- Благодарственное письмо Комитета по образованию Калачёвского муниципального района Волгоградской области за активное участие в районной

патриотической акции «Помним! Гордимся! Наследуем!», посвященной 75-летию победы советских войск под Сталинградом;

- 2019 год- Грамота за 3 место в соревнованиях по шахматам на 47 спартакиаде работников образовательных учреждений Калачевского муниципального района;
- 2019 год- грамота Комитета по образованию Калачёвского муниципального района Волгоградской области за 3 место в городском конкурсе «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

2. ОПИСАНИЕ

Почему Вы выбрали эту профессию?

Почему я выбрала именно профессию воспитателя? Я задавала этот вопрос себе много раз. И всегда ответ был один – потому что это «моё». Меня всегда тянуло к детям. Свою уверенность в правильности выбора, я черпала из опыта своей бабушке, которая многие годы работала воспитателем в детском саду. Мне всегда хотелось быть похожей на свою бабушку. Поэтому для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, и фантазии. Значит хотеть и уметь снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ними. Всю свою любовь, душевное тепло и ласку я дарю тем, кто не умеет хитрить и притворяться, чьи мысли чисты - моим воспитанникам. Я думаю, мне удалось подобрать заветный ключик к каждому детскому сердечку.

Что Вы считаете своим высшим достижением в работе с детьми?

Можно долго рассуждать о достижениях в работе с детьми. Но для меня главным достижением в работе с детьми является умение найти общий язык с детьми и их родителями. Уважение, доверие и интерес детей к тебе как к личности, вот что действительно важно. Мне верят, на меня надеются, от меня ждут понимания. Ведь именно от меня во многом зависит то, какими выйдут в жизнь дети. Я могу назвать себя счастливым человеком, отдающим свои знания, свою энергию, свою любовь, своё сердце детям. Всё хорошее, доброе, светлое, что есть во мне, я дарю и просто отдаю им, своим дошколятам. А взамен я получаю больше: их доверие, откровения, радость, маленькие тайны и хитрости, а самое главное любовь.

Ваши основные принципы работы с детьми?

Я считаю, что моя главная задача, как педагога – помочь ребенку познать мир, подсказать все возможные для этого способы. Способствовать развитию познавательной активности ребенка, содействовать овладению практическими навыками. Побуждать детей познавать, обсуждать, экспериментировать, наблюдать, спорить, доказывать, думать, исследовать этот список можно продолжать бесконечно. Воспитание — это длительный процесс, требующий большого терпения и душевной щедрости. Работать в детском саду – это значит проживать детство с каждым ребенком. Видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка. Поэтому суть воспитательного метода заключается в том, что прежде всего, нужно изучать ребенка. Наблюдать, стараться понять, проникнуть во внутренний мир каждого из детей.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик:

Содержание образовательной деятельности моей работы строится на основе образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Стараюсь сделать воспитательно-образовательный процесс ярким, насыщенным и интересным для дошкольников. Особое внимание в образовательном процессе уделяю игровым технологиям, которые дают дошкольникам новые социальные знания, активизируют самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности, учат гуманности общения, толерантности. Активно использую технологии проектного

образования, информационно-коммуникативные технологии. Использую проблемные ситуации, экспериментирование, пространственное моделирование, технологию интенсивного развития интеллектуальных способностей через игры.

Как Вы представляете идеальную образовательную организацию будущего?

На мой взгляд, детский сад будущего должен быть оборудован всем необходимым для полноценного нахождения там детей. Именно поэтому так важны в детском саду красивые игрушки, яркие книжки, оснащен технически, здание должно быть современным, светлым располагать бассейном, помещениями для работы изостудии, физиокабинета, также территория для прогулок детей должна быть оборудована безопасными игровыми модулями и постройками. Иметь в достаточном количестве пособия, современную и новую мебель, профессиональный набор кадров.

Мой подход к работе с детьми

Работу с детьми провожу с учетом личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию.

Здоровые эмоции – это психически здоровый ребёнок. Замыкаясь на компьютерах, телевизорах, дети стали меньше общаться со сверстниками, с взрослым. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, в связи с этим работа, направленная на развитие эмоциональной сферы актуальна и важна. Опыт работы в дошкольном учреждении, наблюдения за детьми, беседы родителями позволяют мне предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребёнка препятствует эмоциональная нестабильность. Избежать воздействия отрицательных эмоций невозможно. Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает наличие неудач, ошибок, срывов. Важно научить детей не отступать перед трудностями, не падать духом, спокойно принимать неудачи, и понять, что у каждого есть право на ошибки. Детям необходимо понимать, что злостью, страхом можно управлять, играть с ним, “сделать” их “маленькими”. Основной путь решения эмоциональных проблем детей – это игровая терапия, цель которой - повысить осознание ребенком своих эмоций и умение управлять ими.

В начале года я ставлю перед собой задачи: выявить особенности эмоционально-волевой сферы, упражнений и психологических этюдов на выработку положительных черт характера и поведения, разработка системы занятий, комплекса игр, и корректирование негативных эмоций в процессе игрового общения. В работе с детьми выделяю следующие этапы и виды работы по развитию эмоционального мира ребёнка:

- Наблюдения в группе, диагностика эмоциональных нарушений.
- Система индивидуальных коррекционно-развивающих игр-занятий.
- Групповые психопрофилактические тренинги.
- Отслеживание динамики после цикла занятий.

В своей педагогической работе активно применяю формы работы:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:
 - а) Сенсорно-развивающие игры;
 - б) Работа с конкретной проблемой через коррекционные игры.

2. Индивидуальные и подгрупповые развивающие игры-занятия по развитию основных эмоций.

Я не выдвигаю своих требований, какими бы важными они мне ни казались. Я должна быть терпеливой: чем меньше ждёшь результатов, тем быстрее они появятся. Я настроена на получение удовольствия от общения с ребёнком. Специально организованные в системе занятия, игры, психологические этюды оказывают эффективное влияние на развитие эмоциональной сферы дошкольников в условиях детского сада, что способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка и подготавливает к последующему обучению в школе. В своей профессии главным считаю - помочь ребёнку уметь приспосабливаться к окружающему миру и уметь взаимодействовать с ним. Создать условия, позволяющие детям прожить дошкольное детство в атмосфере радости, любви и комфорта, раскрыться и поверить в себя, чтобы в дальнейшем найти свое место в жизни.

ФОТОКОЛЛАЖ



Подготовка к празднику осени.



Занятия: «Кто в лесу живет».



Угашение для мишки и его друзей.



Игра «Кто где живет».



Речевое развитие : «Кого мы встретили в лесу».

На прогулке.



ф

Зимние забавы.