

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Звездочка»

**Районное открытое занятие по сенсорике с детьми
младшего дошкольного возраста**

Тема:
«В гости к солнышку»

Подготовила воспитатель

Ляпичева Е.П.

**Присутствовали воспитатели детских садов и
представители комитета по образованию**

г. Калач-на-Дону

2022 г.

Технологическая карта

Педагогическая цель: развивать познавательную активность детей в накоплении сенсорно-двигательного опыта

Задачи.

Обучающие:

- Закрепить основные цвета спектра.
- Учить детей устанавливать отношения по длине между плоскими предметами, располагая их в порядке убывания.
- Закреплять знание геометрических фигур, навык обследования геометрических фигур приемом накладывания.
- Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький.
- Закрепить названия овощей.

Развивающие:

- Развивать умение группировать предметы по признаку цвета.
- Упражнять в составлении целого из отдельных частей.
- Развивать внимание, память и логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.
- Воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, стремление помочь.

Планируемый результат:

- Выполнение детьми разноуровневых заданий.
- Проявление активности, самостоятельности, самоконтроля.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности: музыкально-художественная, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Средства реализации: игрушка зайца, корзина с овощами; плоскостные изображения петушка с незавершенной аппликацией хвоста, подносы с тремя полосками в форме перышек разной длины и разного цвета (синий, красный, зеленый); плоскостные изображения ежиков, прищепки по 5 штук разных цветов; клеенки голубого цвета, имитирующие воду, разноцветные разрезные рыбки из 3-х и 4-х частей; листы бумаги в форме банок с контурным изображением овощей: морковки, огурца, помидора; геометрические фигуры: треугольник, овал, круг.

Организационная структура ООД

| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|---|
| <p>1. Мотивационно-побудительный</p> <p>Цель для педагога: привлечь внимание детей, заинтересовать предстоящей деятельностью</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование соответствующих мотивов деятельности. • Воспитывать у детей умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая друг друга, высказывать свое мнение. <p>Цель для воспитанников: пробудить желание поучаствовать в общем мероприятии, настроиться на предстоящую деятельность.</p> | <p>- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки и поздороваемся.</p> <p>- Ребята, а вы любите ходить в гости?</p> <p>- А к кому вы ходите в гости?</p> <p>- Предлагаю вам пойти в гости к Солнышку. Сейчас холодно, оно редко светит. Мы не будем ждать, когда солнышко выйдет погулять, а сами в гости к нему пойдём и погреем свои ладошки. Вы согласны? Вы готовы? Тогда пошли. А чтобы нам было веселей идти, пойдём с веселой песней:</p> <p>«Мы идем, мы идем Дружно песенку поем» (2 раза)</p> | <p><i>Дети здороваются с гостями.</i></p> <p>- Да.</p> <p>- К бабушке и дедушке, тете, друзьям.</p> <p><i>Дети вместе с педагогом идут вперед</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Задачи: внимательно слушать вопросы педагога, находить ответы на них.</p> | | |
| <p>2. Организационно-поисковый</p> <p>Цель для педагога: развивать познавательную активность детей в накоплении сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, стремление помочь.</p> <p><i>Д.И. «Собери хвостик Петушку».</i></p> <p>Задачи. Учить детей устанавливать отношения по длине между плоскими предметами, располагая их в порядке убывания. Тре-</p> | <p>- А навстречу нам петушки Петушки распетушились, Но подраться не решились. Если очень петушиться, Можно перышек лишиться. Если перышек лишиться Нечем будет петушиться</p> <p>- Ребята, а вы не ссоритесь? - Тогда давайте помирим петушков. Поможем им собрать перышки в хвостик.</p> <p>- Перышки, дети, все разной длины. Нужно найти самое длинное перышко и положить на самую длинную полоску в хвостике. Теперь из оставшихся в коробочке опять ищем самое длинное перышко и накладываем на следующую полоску (в процессе накладывания воспитатель уточняет у де-</p> | <p>- Нет.</p> <p><i>Дети выполняют задание и называют цвета длинной (короткой) полоски</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>нирывать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.</p> <p><i>Д.И. «Оденем ежикам колючки».</i></p> <p>Задачи: развивать умение группировать предметы по признаку цвета; развивать движение рук и кончиков пальцев.</p> | <p><i>той цвет самой длинной (короткой) полоски; предлагает их показать).</i></p> <p>- Какие петушки стали красивые, нарядные. Но нам надо идти дальше. Ведь солнышко нас ждет. До свидания, петушки!</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем поют:</i></p> <p>«Большие ноги идут по дороге: Топ-топ-топ. Маленькие ножки шагают по дорожке: Топ-топ-топ».</p> <p>- Ой! Кто тут за кусточком Спрятался в листочках. Так! Это ежики. Посмотрите, что случилось с ежиками, чего у них не хватает? Ребята, давайте в листочках поищем колючки и поможем ежикам их надеть.</p> <p>- Посмотрите внимательно на ежиков. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>- А вот в листочках и колючки нашлись, будем их одевать. Нужно смотреть, чтобы цвет колючки был такой же, как</p> | <p>- Колючек.</p> <p>- У них кружки разного цвета.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Д.И. «Поможем рыбкам»</i></p> <p>Задачи. Упражнять детей в составлении целого из отдельных</p> | <p>кружок.</p> <p>- Расскажите о своем ежике.</p> <p>- Вот у наших ежей какие колючки.</p> <p>Ведь их соседи –</p> <p>Лисы, волки да медведи.</p> <p>- Спросим у ежей дорогу к солнышку.</p> <p>Ежик, ежик, подскажи:</p> <p>Как нам к солнышку пройти...</p> <p>Через мостик перейти надо нам, ребята.</p> <p>- Вон смотрите, а в водичке</p> <p>Рыбка, рыбка-озорница</p> <p>Возле берега плыла,</p> <p>Рыбку выбила волна.</p> <p>- Ребята, а могут рыбки жить без воды?</p> <p><i>Воспитатель показывает рыбку</i></p> <p>- Посмотрите, что у рыбки есть?</p> <p>- Нужно срочно спасать рыбок, они не могут долго без воды.</p> <p>Давайте соберем их и отпустим плавать.</p> | <p><i>Дети рассказывают о своем ежике, какого цвета у него кружочки, какого цвета колючки он ему надел.</i></p> <p>- Нет.</p> <p>- Голова, туловище с плавником, хвост.</p> <p>Дети собирают ры-</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>частей. Закрепить знание частей тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Развивать конструкторские способности. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>Задачи. Переключить активность детей с умственной на речевую и двигательную деятельность.</p> | <p>- До свидания, рыбки!</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем поют:</i></p> <p>«Мы идем, мы идем Дружно песенку поем Прыгнем раз и прыгнем два, Прыгать рады мы всегда».</p> <p>- Кто-то тут вместе с нами скачет?</p> <p><i>Появляется игрушка зайца с корзиной в лапках. В корзине овощи: морковь, огурец и помидор.</i></p> <p>- Что у тебя, зайка, в корзине?</p> <p>Ребята, зайка мне на ушко шепнул, что мы узнаем, если отгадаем его загадки. Попробуем?</p> <p>Тогда слушайте внимательно:</p> | <p>бок на клеенках, на ковре. Каждый называет цвет соей рыбки.</p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p> <p>- Да.</p> <p><i>Дети отгадывают</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Д.И. «Отгадай загадку»</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в отгадывании загадок про овощи.</p> | <p>В огороде вырастаю, А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят (<i>помидор</i>). Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая (<i>морковь</i>). На грядке длинный и зеленый, А в кадке желтый и соленый (<i>огурец</i>). - Молодцы, вы правильно отгадали загадки. <i>Показывает детям овощи.</i> - А сейчас давайте скажем зайчику, какого цвета морковка (огурец, помидор)? Наш зайка не ленился, Он трудился, ох трудился. В корзинку все сложил, В банки засолить решил. - Ребята, берите банки и накладывайте в них овощи, подби-</p> | <p><i>загадки, называя овощи (морковка, огурец, помидор).</i></p> <p>- Оранжевого (зеленого, красного)</p> <p><i>Дети садятся за</i></p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Д.И.» Готовим угощение для зайчика»</i></p> <p>Задачи. Закрепить знание геометрических фигур, навык обследования геометрических фигур приемом накладывания. Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький.</p> | <p>рая по контуру.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, все ли овощи одинаковые по размеру?</p> <p>- Зайке так понравилось, как вы закатали овощи, и он просит вас спрятать их – накрыть геометрическими фигурами.</p> <p>- Подумайте, какая фигура подойдет к морковке (огурцу, помидору) чтобы ее спрятать? покажите, назовите ее. Спрячьте морковку (огурец, помидор).</p> <p>- Все овощи спрятались. Молодцы ребята, помогли зайчику.</p> <p>До свидания, зайчик!</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем поют:</i></p> <p>«По ровненькой дорожке Шагают наши ножки».</p> <p>- Ребята, а вот и солнышко в окошке нам улыбается. Давайте поздороваемся с ним:</p> <p>Здравствуй, солнышко! Мы пришли к тебе в гости Погреть свои ладошки.</p> | <p><i>столы и выполняют задание.</i></p> <p>- Нет. Одни овощи большие, а другие маленькие.</p> <p><i>Дети называют и показывают геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Дети протягивают ладошки.</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Релаксация</i></p> <p>Задачи: снять эмоциональное и мышечное напряжение</p> | <p>Протянем свои ладошки к солнышку, погреем их.</p> <p>- Ребята, давайте солнышку прочитаем стишок:</p> <p>«Светит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладошки, Очень рады солнышку».</p> <p>- Ребята, покажите свои ладошки. Вот какие они ласковые. Погладьте себя по голове. А теперь обнимите крепко себя. А сейчас друг дружку погладьте и обнимитесь все вместе.</p> <p>- Солнышко так обрадовалось тому, что мы пришли в гости и приготовило нам подарки (<i>воспитатель берет корзину и показывает, что там мыльные пузыри</i>). Давайте солнышку скажем «спасибо».</p> | <p><i>Дети читают стихотворение.</i></p> <p><i>Дети выполняют словесные инструкции воспитателя.</i></p> <p>- Спасибо.</p> |
| <p>3. Рефлексивно-корректирующий</p> <p>Цель для педагога: закрепить знания детей о проделанной работе.</p> | <p>- Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали?</p> <p>- Давайте вспомним, кого мы встретили по дороге к солнышку?</p> <p>- Чем вы сегодня помогли петушкам?</p> | <p>- У солнышка.</p> <p>- Петушков, ежей, рыбок, зайчика.</p> <p>- Собрали перышки в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Задачи: развивать умение подводить итоги своей деятельности.</p> <p>Цель для воспитанников: подвести итог работы.</p> <p>Задачи: рассказать о содержании своей работы.</p> | <p>- А ежикам?</p> <p>- А рыбкам?</p> <p>- А зайчику?</p> <p>- Я вами, ребята, очень довольна. Вы смогли оказать помощь петушкам, ежикам, рыбкам и зайчику, потому что были сегодня внимательными, активными. Молодцы! Скажем всем до свидания и пойдем в группу играть с мыльными пузырями.</p> | <p>хвостик.</p> <p>- Колючки надели.</p> <p>- Собрали рыбок и отпустили в воду.</p> <p>- Закатали ему овощи</p> |
|--|--|---|