

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. КАЛАЧ-НА- ДОНУ» ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Консультация для педагогов:

«Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию социальных навыков»

Подготовил воспитатель Калчина О.Г.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, так как приобщение к социальному миру всегда было приоритетным в процессе формирования личности ребёнка. Поэтому данное направление является одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Что такое социально-коммуникативное развитие? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Целевыми ориентирами по ФГОС стали:

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- Уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительно отношение к себе и к другим. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- Владение ребенком различными формами и видами игры. Понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

Основные задачи работы по социально-коммуникативному развитию в программе «От рождения до школы»:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи по социально-коммуникативному развитию дошкольников для каждого возраста.

В **младшем** дошкольном возрасте ставятся следующие задачи: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

В **среднем** дошкольном возрасте задачи - развивать у дошкольников умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

В **старшем** дошкольном возрасте - обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Методы реализации

1) Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

2) Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;

- Пример.

3) Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение.

Формы работы с детьми

1) Развитие игровой деятельности

- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры;
- Дидактические игры;
- Занятия;
- Экскурсии, наблюдения;
- Чтение художественной литературы, видеоинформация;
- Досуги, праздники, народные игры;
- Самостоятельная деятельность дошкольников;
- Изобразительная деятельность;
- Труд в природе;
- Экспериментирование;
- Конструирование;
- Наблюдение.

2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки;
- Индивидуальная работа во время утреннего приема;
- Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);
- Дежурство;
- Самообслуживание;
- Тематические досуги (совместно с узкими специалистами);
- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, подвижные игры; театрализованные игры;
- Продуктивная деятельность.

3) Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности:

образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительная группа).

- Викторины;
- КВН;
- Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия;
- Тематические досуги;
- Создание коллекций;
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Сюжетно – ролевая игра;
- Дидактическая игра;
- Настольно-печатные игры;
- Продуктивная деятельность, дежурство.

4) Формирование патриотических чувств

- Познавательные беседы;
- Развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы;
- Дидактическая игра;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Рассматривание иллюстраций;
- Изобразительная деятельность.

5) Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу:

старшая подготовительная к школе группа

- Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение;
- Объяснение;
- Напоминание;
- Наблюдение;
- Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.

6) Формирование основ собственной безопасности:

ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица.

- Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Целевые прогулки, рассказы;
- Дидактические и настольно-печатные игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Минутка безопасности;

- Показ;
- Объяснения;
- Обучения;
- Напоминание;
- Рассматривание иллюстраций,
- Творческие задания.

7 Развитие трудовой деятельности

7.1.Самообслуживание

- Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг
- Объяснение, обучение, напоминание,
- Дидактические, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры.
- Рассматривание иллюстраций

7.2. Хозяйственно – бытовой труд

- Обучение коллективный труд, поручения,
 - Дидактические игры,
 - Продуктивная деятельность,
 - Экскурсии.
 - Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.
- Творческие задания, дежурство, задания, поручения.

7.3. Труд и природа

- Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.
- Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы,
- Дидактические и развивающие игры,
- Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы,
- Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,
- Тематические досуги

7.4. Ручной труд

- Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность
- Показ, объяснение, обучение, напоминание,
- Дидактические и развивающие игры,
- Трудовые поручения,
- Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности,
- Продуктивная деятельность,
- Работа с природным материалом, бумагой, тканью,
- Игры и игрушки своими руками.

7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых

- Экскурсии, наблюдения;
- Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов;
- Рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео;
- Обучение;
- Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры;
- Практическая деятельность.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Повышение правовой культуры родителей.

- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Вывод:

Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников, является одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию, так как проблема приобщения к социальному миру всегда была одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. И только благодаря совместной работе ДОУ и родителей, мы можем вырастить самостоятельных, уверенных в себе, успешных членов общества.

Список литературы:

1. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова; М. А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Москва, 2012.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития. Магнитогорск, 2004.
3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., 2007.
4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб, 2004.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2000.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб., 2001.
7. Собкин В.С., Скобельницина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII, Вып. XXIX. – М.: Институт социологии образования РАО, 201